

**Демонстрационный вариант диагностической работы  
для проведения исследования предметных и методических компетенций учителей  
обществознания**

Настоящий демонстрационный вариант диагностической работы предназначен для участников исследования предметных и методических компетенций учителей и заинтересованных лиц. Он дает возможность получить представление о структуре диагностической работы, количестве и форме заданий, их уровнях сложности и критериях оценки выполнения.

**Содержание диагностической работы**

**Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций**

**1. Ниже приведен перечень терминов. Найдите термин, который обобщает/включает в себя все остальные представленные термины. Запишите правильный ответ.**

- 1) социальная эволюция
- 2) общественное развитие
- 3) модернизация общества
- 4) реформа

Ответ:

**2. Выберите возрастной период, который в «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН, называется детством. Запишите правильный ответ.**

- 1) от рождения до 11 лет
- 2) от рождения до 14 лет
- 3) от рождения до 16 лет
- 4) от рождения до 18 лет

Ответ:

**3. В университете Z был проведен социологический опрос, в ходе которого молодым людям задавался следующий вопрос: «Сколько дней в неделю Вы смотрите телепередачи о политике?» Результаты опроса в процентах от числа опрошенных представлены в таблице.**

Количество дней	Кол-во (%)
Нисколько	20,6
1 день	7,2

2 дня	18,0
3 дня	22,9
4 дня	8,8
5 дней	6,0
6 дней	5,2
Каждый день	11,2

**Какой вывод можно сделать на основании данных таблицы? Выберите верное положение и запишите цифру, под которой оно указано.**

- 1) примерно пятая часть опрошенных молодых людей не смотрят телепередачи о политике
- 2) молодых людей, смотрящих телепередачи о политике два дня в неделю, столько же, сколько тех, кто смотрит телепередачи о политике четыре дня в неделю
- 3) примерно одинаковое количество молодых людей не смотрят телепередачи о политике и смотрят телепередачи о политике каждый день
- 4) молодых людей, которые смотрят телепередачи о политике почти в два раза меньше, чем тех, кто смотрит телепередачи три дня в неделю

Ответ:

**4. Ученик заполнял пропуски в тексте и допустил ошибки. Все слова, вставленные школьником, подчеркнуты и пронумерованы. Укажите номера двух ошибок.**

Появление такого юридического казуса (1), как конституция (2), обладающая высшей юридической силой по отношению ко всем иным источникам (3) права, придает всей правовой системе (4) устойчивость, стабильность. В нашей стране 12 декабря 1993 г. состоялся референдум (5).

- 1) казус
- 2) конституция
- 3) источник
- 4) система
- 5) референдум

Ответ:

**5. Выберите верные суждения о социальной мобильности и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) в индустриальном обществе уровень социальной мобильности выше, чем в традиционном
- 2) социальная мобильность предполагает перемещение индивида по вертикали и обычно происходит без заметных изменений его социального положения;

- 3) вертикальная мобильность подразумевает переход человека из одной социальной группы в другую, расположенную на том же социальном уровне
- 4) исследователи в зависимости от направления перемещения индивида выделяют два типа вертикальной мобильности: нисходящую и восходящую
- 5) в обществознании любое изменение социального статуса индивида называют социальной мобильностью

Ответ:

--	--	--

**6. Установите соответствие между характеристиками познания и видами знания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите правильный ответ в таблицу.**

	Характеристики познания		Виды знания
А)	объективное соответствие знания познаваемому предмету	1)	обыденное (житейское) знание
Б)	дают элементарное представление об окружающем мире	2)	научное знание
В)	возникают в процессе совершения бытовых действий		
Г)	использование специальных методов познавательной деятельности		
Д)	получение нового для человечества знания		

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**7. Установите соответствие между именами мыслителей и их идеями (взглядами) о роли государства в экономике: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите правильный ответ в таблицу.**

	Основные идеи		Мыслители
А)	невмешательство государства в экономику	1)	А. Смит
Б)	государство определяет цели для развития экономики и использует свою силу для их достижения	2)	Дж. Кейнс
В)	в условиях спада производства для увеличения совокупного спроса, оживления активности и восстановления полной		

	занятости государство своими усилиями должно создавать рабочие места		
Г)	свободный рынок направляет личный интерес на удовлетворение интересов общества		
Д)	конкуренция снижает цены, способствует эффективному распределению ресурсов		

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**8. Расположите в логической последовательности (упорядочите) стадии бюджетного процесса в РФ.**

- 1) рассмотрение проекта бюджета Государственной Думой и Советом Федерации
- 2) составление проекта бюджета Правительством РФ
- 3) утверждение бюджета, принятие закона о бюджете Федеральным Собранием РФ, подписание его Президентом РФ
- 4) составление Правительством РФ отчета об исполнении бюджета и утверждение его Федеральным Собранием РФ
- 5) исполнение бюджета Правительством РФ, органами исполнительной власти регионов, местными властями

Ответ:

--	--	--	--	--

**9. Запишите термин, определение которого дано.**

«... – это способ организации экономической жизни (тип экономической системы), при котором земля и капитал находятся главным образом в частной собственности, а распределение ресурсов осуществляется как рынками, так и государством».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10. Рассмотрите изображение.**



**Как назывался высший государственный орган законодательной, исполнительной и судебной власти Российской империи, подчиненный императору и назначенный им 19 февраля (2 марта) 1711 г., заседание которого представлено на картине? Запишите ответ.**

Ответ: \_\_\_\_\_.

### **11. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.**

Иван Лисичкин завещал принадлежащую ему трехкомнатную квартиру своей дочери от первого брака Дарье Лисичкиной, дачу – племяннику Петру Лисичкину, все свои денежные средства, находящиеся в банке, – своей жене-пенсионерке Анастасии Лисичкиной. Кроме того, в завещании Лисичкин указал на то, что его жена может проживать в комнате в завещанной дочери квартире. Между наследниками возник спор о том, насколько правомерными являются распоряжения Ивана Лисичкина. Помогите им разрешить этот спор.

**11.1. Определите, какой смысл в понятие «завещание» вкладывают исследователи? Запишите правильный ответ.**

- 1) одна сторона безвозмездно передает или обязуется передать другой стороне вещь в собственность либо имущественное право (требование) себе или третьему лицу либо освобождает или обязуется освободить ее от имущественной обязанности перед собой или перед третьим лицом
- 2) письменное распоряжение гражданина, составленное в установленном законом порядке об использовании его имущества, включая деньги на счетах в банках, в случае смерти
- 3) принудительное безвозмездное изъятие имущества и обращение его в собственность государства на основании обвинительного приговора
- 4) обретение имущества, владелец которого утратил его, а также само это имущество

Ответ:


**11.2 Выберите нормативно-правовой документ, регулирующий вышеописанную правовую ситуацию. Запишите правильный ответ.**

- 1) Гражданский кодекс РФ
- 2) Уголовный кодекс РФ
- 3) Административный кодекс об административных правонарушениях РФ
- 4) Жилищный кодекс РФ

Ответ:

**11.3. Помогите наследникам Ивана Лисичкина разрешить возникший спор. Решите правовую ситуацию. Аргументируйте свой ответ, при этом опирайтесь на нормы современного российского законодательства, регулирующего подобные правовые споры.**

**12. Ознакомьтесь с подборкой материалов.**

1)	<p>Этот  в грязь полез  и рад,  что грязна рубаха.  Про такого  говорят:  он плохой,  неряха.</p> <p style="text-align: right;"><i>В. Маяковский</i></p>
2)	<p>«...Почитай отца твоего и мать твою &lt;...&gt; не убивай &lt;...&gt; не кради &lt;...&gt; не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего...»</p>
3)	

**12.1. Определите, какие социальные нормы содержатся в предложенных материалах. Расположите цифры ответов в порядке возрастания.**

- 1) мораль
- 2) традиции
- 3) религиозные нормы
- 4) правовые нормы
- 5) самоконтроль

Ответ: 

--	--	--

**12.2. Выберите формы социальных норм, выделенных по способу их закрепления.**

- 1) устные и письменные
- 2) групповые и классовые

- 3) повелительные и рекомендательные
- 4) национальные и общечеловеческие

Ответ:

**12.3. В разные исторические эпохи общество по-разному объясняло причины возникновения отклонения от социальных норм в поведении людей. Так, Ч. Ломброзо являлся сторонником биологического (антропологического) подхода к объяснению отклоняющегося поведения людей. Как вы считаете, позволяет ли предложенный Ч. Ломброзо подход объективно объяснить причины возникновения девиантного поведения? Выскажите свое мнение по предложенному вопросу и аргументируйте свой ответ.**

## Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

**13. Представьте, что Вам предстоит организовать выполнение учениками учебных проектов по обществознанию.**

- Сформулируйте темы трех учебных проектов по обществознанию, охватывающих значимые проблемы жизнедеятельности человека и современного общества, относящихся к социальной сфере.
- Поясните педагогический замысел одного из предложенных Вами проектов. Укажите основные ресурсы (информационные, материально-технические и др.), которые необходимы для его выполнения.
- Предложите возможный «продукт» данного учебного проекта по обществознанию, который может быть подготовлен учениками с использованием указанных Вами ресурсов.

**14. Федеральный государственный образовательный стандарт содержит требования к метапредметным результатам обучения. Принцип «метапредметности» состоит в обучении школьников общим приемам, техникам, образцам мыслительной работы, которые воспроизводятся при работе с предметным материалом. Метапредметные результаты подразумевают освоение обучающимися *межпредметных понятий и универсальных учебных действий*, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике. Метапредметные результаты должны отражать познавательные результаты, в том числе такие, как умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.**

**Рассмотрите вариант работы с формированием у обучающихся такой мыслительной операции, как сравнение (умение сравнивать объекты). Оцените по предложенным критериям письменный ответ ученика.**

### Критерии оценивания работы

Критерии оценивания работы	Комментарий	Кол-во баллов
1	2	3
	<b>Выявление объектов сравнения</b>	
К1	Правильно выявлены объекты сравнения	<b>2</b>
	Правильно указан только один объект сравнения	1
	Объекты сравнения не указаны или указаны неверно	0
К2	<b>Определение общих черт объектов сравнения</b>	
	Определены общие черты сравниваемых объектов	<b>2</b>
	Правильно указана только одна общая черта сравнения	1
	Объекты не указаны или указаны неверно	0



К3	<b>Определение отличительных признаков по одному или нескольким аспектам</b>	
	<b>Определены отличительные признаки по одному или нескольким аспектам</b>	<b>2</b>
	Правильно указана только одна общая черта сравнения	1
	Объекты не указаны или указаны неверно	0
К4	<b>Определение линий сравнения</b>	
	Определены линии сравнения	<b>1</b>
	Линии сравнения не указаны или указаны неверно	0
К5	<b>Использование обществоведческих терминов и понятий</b>	
	При сравнении корректно использовались обществоведческие термины и понятия	<b>1</b>
	Все обществоведческие термины и понятия использовались некорректно. ИЛИ обществоведческие термины и понятия не использовались	0
К6	<b>Наличие фактических ошибок</b>	
	В работе ученика отсутствуют фактические ошибки	<b>2</b>
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две и более фактических ошибок	0
К7	<b>Корректность изложения материала</b>	
	Материал изложен корректно, логически последовательно	<b>1</b>
	Материал представлен непоследовательно и некорректно	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>11</i>

Тема задания: «Составьте сравнительную таблицу по теме “Мажоритарная и пропорциональная избирательная система”».

Ответ ученика:.

<b>Критерии сравнения</b>	<b>Мажоритарная избирательная система</b>	<b>Пропорциональная избирательная система</b>
1. Характеристика/ признаки	Система основана на определении результатов голосования, победителем считается кандидат (список кандидатов), получивший по данному избирательному округу большинство голосов	Депутатские мандаты распределяются пропорционально голосам, поданным за списки кандидатов
2. Достоинства и недостатки	Партия или партийная фракция, проигравшая на выборах по одномандатному округу, может не получить мест в парламенте	В представительном органе могут быть представлены социальные меньшинства. Депутаты ответственны в большей степени перед партией, а не только перед избирателями

3. В каких странах используется?	Система используется в Индии, Великобритании, Канаде, Израиле и других странах	Система используется в Португалии, Австрии и других странах
----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------


• Проверьте работу ученика в соответствии с предложенными критериями и выставьте баллы в столбец 2. В столбце 3 поясните основания выставления отметок по любым трем критериям (на Ваш выбор).

Критерии оценивания работы	Балл	Комментарий
1	2	3
К1		
К2		
К3		
К4		
К5		
К6		
К7		

• На основе работы ученика выявите его достижения и трудности в овладении обществоведческими знаниями и умениями.

• Предложите варианты дальнейшей работы с учеником по изучению предмета и развитию мотивации к изучению обществознания, в том числе с использованием ИКТ.

**15. Ознакомьтесь с подборкой дидактических материалов к одной из тем школьного курса обществознания, представленной на страницах современных учебников.**



**Мысли великих людей**

Человек, словно в зеркале мир, многолик. Он ничтожен — и он же безмерно велик!

*Омар Хайям (1048–1131) — персидский философ, математик, поэт*

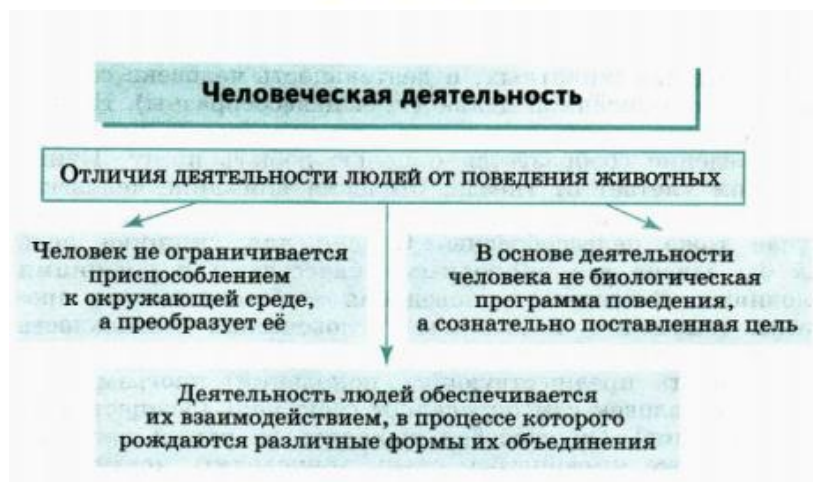


### Это интересно

Известны семьи, в которых представители нескольких поколений проявляли выдающиеся способности в какой-либо сфере. Например, в пяти поколениях семьи Бахов было 18 музыкантов, самый известный из которых — *Иоганн Себастьян Бах* (1685–1750). Несомненно, что в основе подобного явления лежат генетические (природные) механизмы, связанные с наследственностью. Но не только!



Предположите, какие социальные условия повлияли на то, что в семье было много музыкантов.



### Документ

Размышления об обществе русского социолога, основоположника отечественной и американской социологических школ П. А. Сорокина (1889—1968) из книги «Человек. Цивилизация. Общество».

Раз мы говорим об обществе, тем самым мы предполагаем наличие не одной единицы, не одного существа, а по меньшей мере нескольких. Единица общества не составляет. Значит, *общество* означает прежде всего совокупность нескольких единиц (индивидов, существ, особей). Теперь представим себе, что эти единицы (индивиды, особи) абсолютно закупорены и не имеют никаких сношений друг с другом. Будет ли в этом случае налицо общество? Очевидно, нет.

- Укажите класс и тему урока обществознания, на котором уместно использовать предложенные дидактические материалы.
- Сформулируйте целевую установку данного урока: укажите его цель (с учетом места урока в решении задач данного курса обществознания и школьного обществоведческого образования в целом, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся), обозначьте планируемые результаты, на достижение которых может быть ориентирован данный урок.
- Укажите методический прием (приемы)/технологию, который(ую) уместно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных дидактических материалов или с отдельными его элементами для достижения поставленных целей. Кратко опишите, как Вы планируете его использовать. Ответ оформите в виде таблицы.

Планируемый результат урока	Средство обучения	Методический прием / технология и вариант его (ее) использования на уроке

- Представьте, что среди учеников Вашего класса есть ученик с нарушением опорно-двигательного аппарата. Что необходимо учесть при планировании данного урока? Кратко опишите вариант организации деятельности ученика со специальными потребностями в образовании на данном уроке.
- Сформулируйте домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества.

## Система оценивания диагностической работы

### Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

Оценка выполнения заданий 1–10, 11.1, 11.2, 12.1, 12.2 осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра, последовательность цифр.

Полный правильный ответ на задания 1, 2, 3, 9, 10, 11.1, 11.2, 12.2 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 4–8 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задания 11.3 и 12.3 оцениваются экспертами с учетом указаний к оцениванию, предложенных к каждому варианту диагностической работы. Полный правильный ответ на каждый из вопросов оценивается 2 баллами; если ответ содержит 1 элемент ответа, задание оценивается в 1 балл; если ответ не содержит верных элементов или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Верный ответ										
1	2										
2	4										
3	1										
4	14										
5	145										
6	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	2	1	1	2	2
А	Б	В	Г	Д							
2	1	1	2	2							
7	<table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	1	2	2	1	1
А	Б	В	Г	Д							
1	2	2	1	1							
8	21354										
9	Смешанная экономика										
10	Сенат										
11.1	2										
11.2	1										
12.1	134										
12.2	1										

### Задание 11.3

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Кол-во баллов</b>
<p>Если все указанные вещи находились в собственности («принадлежавшее» не тождественно «собственности») Ивана Лисичкина до его смерти, то он вправе определить юридическую судьбу своих вещей по завещанию (гл. 61, раздел V, часть третья ГК РФ, гл. обр. ст. 1120 ГК РФ). Все завещательные условия носят законный характер, включая право пожизненного проживания вдовы (п. 2 ст. 1137 ГК РФ, так называемый «завещательный отказ») в комнате квартиры, завещанной дочери от первого брака.</p> <p>При оценивании юридических вопросов, задач от участника НЕ требуется указывать номер и часть статьи нормативного правового акта, на основании которых дан правильный ответ. Номера и части статей нормативных правовых актов, указанные в критериях оценивания, приведены только для удобства работы экспертов. Кроме того, от участников НЕ требуется безупречного владения юридическим языком, поэтому правильный (по сути) ответ на задачу должен оцениваться максимальным количеством баллов</p>	
Предложено верное решение правовой ситуации с опорой на нормы современного российского законодательства	2
Предложено верное решение правовой ситуации без опоры на нормы современного российского законодательства	1
<p>Ответ неправильный.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера.</p> <p>ИЛИ Ответ отсутствует</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

### Задание 12.3

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Кол-во баллов</b>
<p>Нет. Ч. Ломброзо обосновал связь между анатомическим строением тела человека и преступным поведением. Он сопоставил физиологические свойства заключенных и законопослушных граждан; связал предрасположенность человека к различного рода девиациям в зависимости от его наследственности; ввел понятие «врожденный преступник», черты которого можно определить по ряду антропологических признаков. Однако его теория не учитывает социальные и культурные факторы, которые являются одними из основополагающих в формировании девиантного поведения, а следовательно, не позволяет объективно объяснить причины его возникновения</p>	
Приведена обоснованная точка зрения на предложенную социальную проблему и перечислены аргументы (примеры)	2

Указана точка зрения на предложенную социальную проблему, аргументы (примеры) не приведены	1
Ответ неправильный. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера. ИЛИ Ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Оценивание заданий с развернутым ответом – методических задач – осуществляется экспертами с помощью метода критериальной оценки, при котором каждому из содержательных критериев и уровням его сформированности соответствует определенный балл.

### Задание 13

#### Примерный ответ, критерии оценивания и комментарии для эксперта

Элементы методической задачи 13	Примерный ответ на задание и комментарии для эксперта
<ul style="list-style-type: none"><li>Сформулируйте темы трех учебных проектов по обществознанию, охватывающих значимые проблемы жизнедеятельности человека и современного общества, относящихся к социальной сфере</li></ul>	<p>Для определения тематики учебных проектов учителю необходимо иметь представление о содержании курса обществознания, учитывать возрастные особенности учащихся. Тема проекта должна быть актуальна для выбранного возраста школьников с точки зрения социализации ребенка.</p> <p>Тематика проектов может быть следующая:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– проблемы социального неравенства;</li><li>– социальное взаимодействие человека;</li><li>– молодежь в современном мире;</li><li>– межэтнические отношения и национальная политика;</li><li>– социальные ценности и нормы и др.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Поясните замысел одного из предложенных Вами проектов. Укажите основные ресурсы (материально-технические, информационные и др.), которые необходимы для его выполнения.</li><li>Предложите возможный «продукт» проекта по обществознанию, который может быть</li></ul>	<p>Ресурсы, необходимые для выполнения проекта, будут определяться его замыслом и итоговым «продуктом», который может быть подготовлен учениками. Важно, чтобы процесс выполнения проекта и его результат были интересны школьникам, а «продукт» имел личностную и социальную значимость.</p> <p>Учитель должен выбрать оптимальный для возраста и выбранной темы тип проекта и в соответствии с этим подобрать необходимые ресурсы для его реализации учащимися.</p> <p>Так, при выборе <i>информационного</i> проекта школьники могут познакомиться с учебной литературой, различными интернет-ресурсами, сюжетами мультипликационных фильмов, сказок, художественных текстов, справочными материалами, изучить специализированные сайты в сети Интернет, отобрать статьи, заметки газет и журналов, провести интервьюирование различных категорий населения (молодежь, люди пожилого возраста, дети; представители различных профессий и т. д.). На основе собранного материала подготовить <i>анкету-опросник, плакат-предупреждение,</i></p>



<p>подготовлен учениками с использованием указанных Вами ресурсов</p>	<p><i>фотоальбом, фильм (сценарий фильма, мультипликационного фильма, видеоролик (например, о глобальных проблемах современности), включив в него собранные материалы по теме в виде фотографий, результатов опроса, представленных в таблицах, схемах, диаграммах, рисунках, комиксах и др.</i></p> <p>Если проект выполняют старшеклассники, то он может иметь исследовательский характер. В этом случае его итогом («продуктом») может стать работа по конкретной теме, которую ученики имеют возможность представить на ученической научно-практической конференции. «Продукт» может содержать статистические данные, обоснованные выводы, модели-предложения по решению какой-либо социальной проблемы, возможно, относящейся к проблемам региона, где проживают ученики, школе, в которой они учатся.</p> <p>Для выполнения и презентации проектов потребуются разнообразные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>информационные (материалы СМИ, интернет-ресурсы, результаты опроса граждан и др.);</i></li> <li>– <i>научная и научно-популярная, справочная, художественная литература (в том числе для исследовательского проекта);</i></li> <li>– <i>материально-технические (компьютер с программным обеспечением, мультимедиа-проектор, цветной принтер (для печати материала), акустическая система, подключение к локальной сети Интернет, фотоаппарат; бумага, ножницы, фломастеры, цветные карандаши клей и т. д.</i></li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Критерии оценивания задания 13

<b>Критерии оценивания</b>		<b>Кол-во баллов</b>
К1	Учитель формулирует темы трех учебных проектов по обществознанию в рамках заданной тематики	2
	Учитель формулирует темы одного-двух учебных проектов по обществознанию в рамках заданной тематики	1
	Учитель формулирует темы, не соответствующие заданной тематике. ИЛИ Темы учебных проектов не сформулированы	0
К2	Учитель поясняет педагогический замысел проекта и указывает конкретные ресурсы, необходимые для его выполнения	2
	Учитель указывает конкретные ресурсы, необходимые для выполнения проекта, но без пояснения замысла проекта ИЛИ Учитель поясняет педагогический замысел проекта, но не указывает конкретные ресурсы, необходимые для его выполнения	1

	Учитель не поясняет замысел проекта, конкретные ресурсы для выполнения проекта не указаны	0
К3	Учитель предлагает «продукт» проекта, который может быть подготовлен учениками с использованием указанных ресурсов; «продукт» отражает предметное содержание проекта	1
	Учитель предлагает возможный вариант «продукта», но он не отражает предметное содержание проекта. ИЛИ Возможный «продукт» проекта не предложен	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

### Задание 14

#### Примерный ответ, критерии оценивания и комментарии для эксперта

Элементы методической задачи 14	Примерный ответ на задание и комментарии для эксперта		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверьте работу ученика в соответствии с предложенными критериями и выставьте баллы в столбец 2. В столбце 3 поясните основания выставления отметок по любым трем критериям (на Ваш выбор).</li> </ul>	Критерии оценивания работы	Балл	Комментарий
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	К1	2	
	К2	1	Определены общие черты мажоритарной и пропорциональной избирательных систем
	К3	2	Определены <i>признаки мажоритарной избирательной системы</i> , при которой избранными считаются кандидаты, получившие большинство голосов <b>избирателей</b> в своем избирательном округе (голосуют за кандидата в своем округе) и пропорциональной избирательной системы, предполагающей голосование за партию (партийный список). В этом случае, предполагающие депутатские мандаты распределяются между списками кандидатов пропорционально голосам, поданным за списки кандидатов
	К4	1	
К5	1	В работе корректно использованы обществоведческие термины («выборы», «избирательная система», «мажоритарная избирательная система»,	

			«пропорциональная избирательная система» и др.)
	К6	1	
	К7	1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• На основе работы ученика выявите его достижения и трудности в овладении обществоведческими знаниями и умениями.</li> <li>• Предложите варианты дальнейшей работы с учеником по изучению предмета и развитию мотивации к изучению обществознания, в том числе, с использованием ИКТ</li> </ul>	<p>Результаты выполнения работы указывают, что ученик имеет представление о мажоритарной и пропорциональной избирательной системах, способен выделить их отличительные черты.</p> <p>При этом ученик испытывает <i>затруднения при характеристике достоинств и недостатков каждой из этих систем, они отображены неполно. Допущены фактические ошибки в примерах, где указываются страны, в которых существуют сравниваемые избирательные системы.</i></p> <p><i>Варианты дальнейшей работы с учеником:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уделить на уроке больше внимания выявлению отличительных черт избирательных систем;</li> <li>– приводить больше примеров из опыта разных стран по устройству и функционированию политической системы;</li> <li>– продолжить закреплять сформировавшиеся умения сравнивать различные объекты;</li> <li>– организовать на уроке игру-выборы с проигрыванием специфики обеих избирательных систем: мажоритарной и пропорциональной – с привлечением интернет-ресурсов.</li> </ul> <p>Материал по теме необходимо подобрать из интернет-ресурсов</p>		

#### Критерии оценивания задания 14

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять <i>оценивание</i> работ учеников по предложенным критериям; аргументированно <i>обосновывать</i> выставленные баллы по <i>трем</i> критериям	3
	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять <i>оценивание</i> работ учеников по предложенным критериям; аргументированно обосновывает выставленные баллы по отдельным ( <i>одному-двум</i> ) критериям	2
	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять <i>оценивание</i> работ учеников по предложенным критериям, но затрудняется в аргументации выставленных баллов	1

	Учитель не способен осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям (допускает существенные ошибки в оценивании). ИЛИ Задание не выполнено	0
К2	Учитель демонстрирует способность <i>диагностировать</i> достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы ( <i>достижения и трудности</i> ), предлагает варианты <i>корректировки и индивидуализации</i> обучения с учетом выявленной «зоны ближайшего развития» ученика	3
	Учитель демонстрирует способность <i>диагностировать</i> достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), но затрудняется в определении вариантов корректировки и индивидуализации обучения. ИЛИ Учитель демонстрирует способность <i>диагностировать достигнутые учащимся результаты</i> обучения на основе анализа его работы, предлагает варианты <i>корректировки и индивидуализации</i> обучения, но затрудняется в обосновании целесообразности предлагаемых изменений в организации обучения с учетом «зоны ближайшего развития» ученика	2
	Учитель демонстрирует способность <i>диагностировать</i> достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и(или) трудности), но затрудняется в их использовании для определения «зоны ближайшего развития» ученика, корректировки и индивидуализации обучения	1
	Учитель не способен диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы. ИЛИ Задание не выполнено	0
К3	Учитель демонстрирует способность использовать ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником с целью развития мотивации и(или) достижения им более высоких образовательных результатов	1
	Учитель не смог предложить варианты использования ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником. ИЛИ Задание не выполнено	0
	<i>Максимальный балл</i>	7

## Задание 15

### Примерный ответ, критерии оценивания и комментарии для эксперта

Элементы методической задачи 15	Примерный ответ на задание и комментарии для эксперта
<ul style="list-style-type: none"> <li>Укажите класс и тему урока обществознания, на котором уместно использовать данные дидактические материалы</li> </ul>	<p>Возможны следующие варианты указания класса:            ФК ГОС – 10 класс;            ФГОС – 6 или 10 класс.</p> <p>Возможные темы урока: «Загадка человека», «Что такое человек?», «Социальная сущность человека», «Бытие человека» и др.</p> <p>Учитель может предложить и другие формулировки темы, например, образную, используя цитаты из философских трудов, художественных текстов, высказывания мыслителей, ученых и др. Важно, чтобы тема верно отражала содержание урока.</p> <p>Кроме того, учитель может выделить в этой теме два самостоятельных урока, посвятив первый урок биологической, а второй – социальной сущности человека</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформулируйте целевую установку данного урока: определите предметные (и/или) метапредметные, (и/или) личностные результаты, на достижение которых может быть ориентирован данный урок с учетом возраста учащихся, места урока в решении задач данного курса обществознания и школьного обществоведческого образования в целом</li> </ul>	<p>Целевая установка урока будет изменяться в зависимости от <i>класса</i>, в котором учитель планирует провести урок (6 или 10 класс), <i>структуры курсов</i> (ФК ГОС – 10 класс), <i>требований образовательного стандарта</i> («знаниевый» или системно-деятельностный подход положен в основу; структура планируемых результатов – только предметные или предметные, личностные и метапредметные). Кроме того, в методике обучения как науке имеют место различные подходы к определению целей и задач урока. <i>Ввиду этого в тексте ответа учитель вправе не разграничивать цели и задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), выделять предметные, метапредметные и личностные результаты.</i></p> <p>Экспертам важно понять логику учителя, обратить внимание на наличие целей и задач урока, направленных не только на формирование обществоведческих знаний, но и на развитие умений (предметных и/или метапредметных), реализацию воспитательного потенциала обществознания и достижение личностных образовательных результатов.</p> <p>Возможный вариант целевой установки урока «Что такое человек?» (10 класс): в ходе работы с разнообразными источниками информации ученики смогут сформулировать аргументированное мнение по «трудному» вопросу о происхождении человека и рассказать о биосоциальной сущности человека</p> <p>Планируемые результаты урока / в результате урока ученики смогут:            – дать определение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»;</p>

	<p>– изложить различные точки зрения по проблеме возникновения человека и его бытия;</p> <p>– опираясь на иллюстрации в учебнике, цитаты мыслителей, охарактеризовать биологическую и социальную сущность человека;</p> <p>– рассказать о роли культуры в формировании личности;</p> <p>– сформулировать собственное аргументированное мнение по вопросу «Как взаимосвязаны свобода и ответственность личности?»</p>										
<p>• Укажите методический прием/технология, который(ую) уместно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных дидактических материалов или с отдельными его элементами для достижения поставленных целей. Кратко опишите, как Вы планируете его использовать. Ответ оформите в виде таблицы</p>	<p>Планируемый результат урока</p> <p>– изложить различные точки зрения по проблеме возникновения человека и его бытия;</p>	<p>Средство обучения</p> <p>Комплекс визуальных и письменных источников, имеющих в учебнике</p>	<p>Методический прием/технология и вариант его(ее) использования на уроке</p> <p>Заполнение таблицы «Теории происхождения человека»</p> <p>На протяжении урока ученики, работая с разными источниками информации, заполняют таблицу</p> <p><b>Теории происхождения человека</b></p> <table border="1" data-bbox="866 947 1430 1171"> <thead> <tr> <th>Название теории</th> <th>Время возникновения</th> <th>Автор</th> <th>Основные положения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Принципиально важно: при заполнении таблицы ученики осуществляют анализ визуальных и текстовых материалов учебника, принимают участие в коллективном обсуждении сложных религиозных, философских и научных теорий о происхождении человека</p>	Название теории	Время возникновения	Автор	Основные положения				
Название теории	Время возникновения	Автор	Основные положения								
<p>• Представьте, что среди учеников Вашего класса есть ученик с нарушением опорно-двигательного аппарата. Что необходимо учесть при планировании данного урока? Кратко опишите вариант организации</p>	<p>Учителю важно понимать, что категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – неоднородная по составу группа школьников, поскольку нарушения двигательных функций возникают вследствие различных заболеваний нервной системы (ДЦП и полиомиелит), врожденной патологии опорно-двигательного аппарата (врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиозы) и др.), приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата (травмы, системные заболевания скелета). Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным</p>										

<p>деятельности ученика со специальными потребностями в образовании на данном уроке</p>	<p>рабочим местом, обеспечивающим комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, за конторкой и т. д.).</p> <p>По состоянию интеллекта категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляет собой крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у части детей имеет место умственная отсталость. Поэтому будет варьироваться и методика организации деятельности ученика со специальными потребностями в образовании на данном уроке.</p> <p>Планируя уроки в классе, где учится такой ученик, учитель опирается на адаптированную основную образовательную программу для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Важно помочь ученикам овладеть навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки, самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования.</p> <p>На уроке учителю необходимо обеспечить таким ученикам особую пространственную и временную организацию образовательной среды. Так, для коррекции произносительной стороны речи, развития навыков вербальной и невербальной коммуникации уместно включать такого ученика в групповую работу. Однако деление на группы не должно предполагать активное перемещение учеников по классу; внутри группы ученику с особыми образовательными потребностями уместно предложить задание, требующее меньше времени на выполнение, чем задания для остальных учеников, предоставить время для представления результатов своей работы одноклассникам.</p> <p>Например, на данном уроке ученику с особыми образовательными потребностями при рассмотрении проблемы биосоциальной сущности уместно предложить проанализировать высказывание философа Омара Хайяма о человеке, в то время как другие ребята из группы будут работать с иллюстрациями.</p> <p>Кроме того, учитель может организовать анализ имеющихся в учебнике цитат мыслителей: одна группа учеников предлагает свое понимание смысла фразы, вторая задает уточняющие вопросы и рецензирует выступления своих одноклассников. Затем группы меняются ролями.</p> <p>Такая работа активизирует речь, но ученику с особыми потребностями уместно предложить возможность задать несколько вопросов, в то время как остальные ученики могут дать больше полных и развернутых ответов на вопросы оппонентов.</p> <p>При проверке работ экспертам важно учитывать, что учитель может по-разному представить ответ: последовательный развернутый комментарий по видам учебной работы, описание системы заданий</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	и упражнений, пояснительная записка к программе индивидуального сопровождения данного ученика, модель программы корректировочной работы и др. Важно, чтобы ответ учителя содержал вариант решения тех проблемных пунктов, которые являются ключевыми для работы именно с данной группой учащихся
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сформулируйте домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества</li> </ul>	<p>Возможные варианты домашнего задания:</p> <p>1) обратитесь к интернет-ресурсам, исследовательской литературе, учебникам по другим школьным дисциплинам и найдите информацию о мифологическом подходе объяснения происхождения человека;</p> <p>2) обратитесь к интернет-ресурсам (исследовательской литературе) и найдите информацию об эволюции взаимоотношений человека и природы;</p> <p>3) найдите и посмотрите художественные фильмы, рассказывающие о жизни первобытных людей. Проанализируйте, что преобладало в человеке в этот исторический период: биологическая или социальная сущность?</p>

### Критерии оценивания задания 15

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель определяет класс и формулирует тему урока (с учетом ФК ГОС и/или ФГОС ООО и ФГОС СОО), верно определив принадлежность представленных дидактических материалов определенной сфере общества	2
	Учитель неверно определяет класс или тему урока (допускает ошибку в определении принадлежности представленных дидактических материалов определенной сфере общества)	1
	Учитель неверно определяет класс и тему урока. ИЛИ Задание не выполнено	0
К2	Учитель способен сформулировать целевую установку урока с учетом возраста учеников, места темы в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач данного курса обществознания и школьного обществоведческого образования в целом, сформулированных в ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО, Концепции обществоведческого образования	3
	Учитель способен сформулировать цель урока с опорой на ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО, но испытывает затруднения при определении воспитательного и/или развивающего потенциала урока, проектировании системы планируемых результатов урока (личностных, метапредметных, предметных)	2
	Учитель способен сформулировать целевую установку урока с опорой на ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО, но в крайне общих формулировках, не отражающих места темы в решении задач данного	1



	курса обществознания и школьного обществоведческого образования в целом, предметного содержания урока, а также без учета возрастных особенностей учеников	
	Учитель не способен сформулировать целевую установку урока. ИЛИ В качестве целевой установки предложены суждения общего характера. ИЛИ Целевая установка сформулирована без опоры на требования ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО, Концепцию обществоведческого образования. ИЛИ Задание не выполнено	0
К3	Учитель описал методический прием/технологии, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных дидактических материалов и/или с отдельными элементами для достижения одного или нескольких планируемых результатов урока	3
	Учитель указал методический прием/технологии, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке при работе с комплексом представленных дидактических материалов и/или с отдельными элементами для достижения одного или нескольких планируемых результатов урока, но не описал, как он будет использован. ИЛИ Учитель указал методический прием/технологии, и/или с отдельными элементами, описал, как он будет использован, но не указал, на достижение каких результатов урока направлена эта деятельность	2
	Учитель указал методический прием/технологии, который(ую) целесообразно использовать при работе с предложенными дидактическими материалами, но не пояснил свой педагогический замысел	1
	Учитель предложил методический прием, но его использование не «работает» на достижение планируемых результатов урока. ИЛИ Задание не выполнено	0
К4	Учитель демонстрирует знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями, демонстрирует готовность применять различные формы индивидуализации в организации индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, направленные прежде всего на учет особых образовательных потребностей обучающихся	1

	Учитель не демонстрирует знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями	0
К5	Учитель сформулировал домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества	1
	Учитель сформулировал домашнее задание к данному уроку, но оно не нацеливает учащихся на использование ресурсов информационной среды современного общества. ИЛИ Задание не выполнено	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>