

Кодификатор
проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки для
проведения исследования предметных и методических компетенций учителей
обществознания

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учителей обществознания является документом, определяющим структуру и содержание КИМ для проведения исследования предметных и методических компетенций учителей.

Кодификатор составлен на основе следующих документов:

– приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями от 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г.; 31 декабря 2015 г.; 29 июня 2017 г.);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– примерная образовательная программа основного общего образования в редакции протокола № 3/15 от 28 октября 2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию (www.fgosreestr.ru);

– примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) (www.fgosreestr.ru);

– Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» (<https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/>);

– проект профессионального стандарта педагога (<http://профстандартпедагога.рф>).

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых при проведении исследования предметных компетенций учителей обществознания

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы
1	Человек и общество	
	1.1	Природное и общественное в человеке. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции
	1.2	Мировоззрение, его виды и формы
	1.3	Виды знаний
	1.4	Понятие истины, ее критерии
	1.5	Мышление и деятельность
	1.6	Потребности и интересы
	1.7	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность
	1.8	Системное строение общества: элементы и подсистемы
	1.9	Основные институты общества
	1.10	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры
	1.11	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки
	1.12	Образование, его значение для личности и общества
	1.13	Религия
	1.14	Искусство
	1.15	Мораль
	1.16	Понятие общественного прогресса
	1.17	Многовариантность общественного развития (типы обществ)
	1.18	Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)
2	Экономика	
	2.1	Экономика и экономическая наука
	2.2	Факторы производства и факторные доходы
	2.3	Экономические системы
	2.4	Рынок и рыночные механизмы. Спрос и предложение
	2.5	Постоянные и переменные затраты
	2.6	Финансовые институты. Банковская система
	2.7	Основные источники финансирования бизнеса
	2.8.	Ценные бумаги
	2.9	Рынок труда. Безработица
	2.10	Виды, причины и последствия инфляции
	2.11	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП
	2.12	Роль государства в экономике
	2.13	Налоги
	2.14	Государственный бюджет

	2.15	Мировая экономика
	2.16	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина
3	Социальные отношения	
	3.1	Социальная стратификация и мобильность
	3.2	Социальные группы
	3.3	Молодежь как социальная группа
	3.4	Этнические общности
	3.5	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
	3.6	Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации
	3.7	Социальный конфликт
	3.8	Виды социальных норм
	3.9	Социальный контроль
	3.10	Семья и брак
	3.11	Отклоняющееся поведение и его типы
	3.12	Социальная роль
3.13	Социализация индивида	
4	Политика	
	4.1	Понятие власти
	4.2	Государство, его функции
	4.3	Политическая система
	4.4	Типология политических режимов
	4.5	Демократия, ее основные ценности и признаки
	4.6	Гражданское общество и государство
	4.7	Политическая элита
	4.8	Политические партии и движения
	4.9	Средства массовой информации в политической системе
	4.10	Избирательная кампания в Российской Федерации
	4.11	Политический процесс
	4.12	Политическое участие
	4.13	Политическое лидерство
	4.14	Органы государственной власти Российской Федерации
4.15	Федеративное устройство Российской Федерации	
5	Право	
	5.1	Право в системе социальных норм
	5.2	Система российского права. Законотворческий процесс
	5.3	Понятие и виды юридической ответственности
	5.4	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
	5.5	Субъекты гражданского права

	5.6	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности
	5.7	Имущественные и неимущественные права
	5.8	Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора
	5.9	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака
	5.10	Особенности административной юрисдикции
	5.11	Право на благоприятную окружающую среду и способы ее защиты
	5.12	Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)
	5.13	Споры, порядок их рассмотрения
	5.14	Основные правила и принципы гражданского процесса
	5.15	Особенности уголовного процесса
	5.16	Гражданство Российской Федерации
	5.17	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба
	5.18	Права и обязанности налогоплательщика
	5.19	Правоохранительные органы. Судебная система

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых при проведении исследования методических компетенций учителей обществознания

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями оценочных материалов
1		Методика обучения обществознанию
	1.1	Методика обучения обществознанию как наука и учебный предмет
2		Психолого-педагогические основы обучения обществознанию
	2.1	Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении обществознанию
	2.2	Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию
3		Цели и задачи обществоведческого образования в современной школе
	3.1	Виды целей обществоведческого образования
	3.2	Проектирование процесса достижения результатов обществоведческого образования на разных ступенях и уровнях обучения
	3.3	Технологии оценивания знаний по предмету «Обществознание» на основе тестирования и других методов контроля

4		Предметное учебное содержание школьного обществоведческого образования
	4.1	Конструирование содержания школьного обществоведческого образования
	4.2	Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования
	4.3	Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний
	4.4	Межпредметные связи в обучении обществознанию
5		Способы обучения обществознанию
	5.1	Методы и приемы обучения обществознанию
	5.2	Формы обучения обществознанию
	5.3	Формы уроков обществознания
	5.4	Подготовка учителя к уроку обществознания
6		Средства обучения обществознанию
	6.1	Общая характеристика средств обучения обществознанию
	6.2	Наглядные средства обучения обществознанию
	6.3	Виды текстов в обучении обществознанию
	6.4	Электронные средства обучения обществознанию
	6.5	Создание электронных образовательных ресурсов учителем обществознания
	6.6	Современный учебник обществознания. Современные УМК по обществознанию
7		Результаты обучения обществознанию
	7.1	Педагогическая диагностика в обучении обществознанию
	7.2	Проверка и оценка результатов обучения обществознанию
	7.3	Государственная итоговая аттестация по обществознанию
8		Технологический подход в современном обучении обществознанию
	8.1	Педагогические технологии в обучении обществознанию
9		Учитель обществознания в современной школе
	9.1	Требования к учителю обществознания в современной школе
	9.2	Организация внеурочной деятельности по обществознанию
	9.3	Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию

Раздел 3. Перечень требований к проверяемому уровню подготовки для проведения исследования предметных компетенций учителей обществознания

Код раздела	Код контролируемого требования	Проверяемые требования
1		Знать и понимать
	1.1	биосоциальную сущность человека
	1.2	основные этапы и факторы социализации личности
	1.3	место и роль человека в системе общественных отношений
	1.4	закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
	1.5	тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
	1.6	основные социальные институты и процессы
	1.7	необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
	1.8	особенности социально-гуманитарного познания
2		Уметь
	2.1	характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
	2.2	анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
	2.3	объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
	2.4	раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
	2.5	осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных,

		публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
	2.6	оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
	2.7	формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
	2.8	подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
	2.9	применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Раздел 4. Перечень требований к проверяемому уровню подготовки для проведения исследования методических компетенций учителей обществознания

Код раздела	Код контролируемого элемента	Проверяемые требования
1	Действия	
	1.1	Планирование проведения занятий по обществознанию в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	1.2	Проведение занятий по обществознанию в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных предметов, курсов с использованием современных методик обучения
	1.3	Применение информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для формирования цифровой образовательной среды в классе
	1.4	Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) соответствующего уровня общего образования для корректировки и индивидуализации форм и методов обучения

	1.5	Обеспечение в рамках должностных обязанностей полноценного участия обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в учебной деятельности
	1.6.	Осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения с соблюдением требований профессиональной этики
	1.7	Профессиональное сотрудничество с коллегами в вопросах обучения по образовательным программам основного общего образования, среднего общего образования
2	Умения	
	2.1	Выбирать и применять современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) и методики обучения
	2.2	Осуществлять планирование учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения обществознания
	2.3	Применять современные методики преподавания обществознания
	2.4	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальной объективной оценки образовательных результатов по курсу обществознания
	2.5	Осуществлять выбор и корректировку форм и методов обучения с учетом образовательных результатов обучающихся
	2.6	Оказывать индивидуальную помощь обучающимся в соответствии с образовательными возможностями и потребностями
	2.7	Выбирать формы и методы профессионального взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением требований профессиональной этики
	2.8	Формулировать запросы специалистам на оказание психолого-педагогической, социально-педагогической и коррекционно-развивающей помощи
	2.9	Выбирать формы и методы профессионального взаимодействия со специалистами, в том числе в рамках реализации программ психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся
3	Знания	
	3.1	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, об образовании, трудовое законодательство
	3.2	Содержание ФГОС соответствующего уровня общего и среднего образования и основной общеобразовательной программы по обществознанию

3.3	Педагогически обоснованные формы и методы обучения обществознанию
3.4	Содержание учебного курса обществознания
3.5	Содержание рабочей программы по обществознанию
3.6	Современные технологии и методики обучения обществознанию
3.7	Методика обучения обществознанию
3.8	Возрастные, психологические и иные индивидуальные особенности обучающихся
3.9	Нормативные правовые акты об организации обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья
3.10	Основные закономерности возрастного развития и социализации личности, психологические законы периодизации и кризисов развития
3.11	Основы психодидактики и поликультурного образования
3.12	Основы психолого-педагогической диагностики и основные признаки нарушений в развитии обучающихся
3.13	Социально-психологические особенности и закономерности развития детских, детско-взрослых и взрослых сообществ
3.14	Современные подходы к использованию возможностей ИКТ для построения цифровой образовательной среды
3.15	Принципы, методы и инструменты оценивания образовательных результатов обучающихся
3.16	Требования профессиональной этики, профессионально-этические нормы взаимодействия с коллегами, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения
3.17	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы
3.18	Правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты, требования антитеррористической защищенности