

**Кодификатор**  
**проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки для**  
**проведения исследования предметных и методических компетенций учителей**  
**английского языка**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учителей английского языка является документом, определяющим структуру и содержание КИМ для проведения исследования предметных и методических компетенций учителей.

Кодификатор составлен на основе следующих документов:

– приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями от 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г.; 31 декабря 2015 г.; 29 июня 2017 г.);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– примерная образовательная программа основного общего образования в редакции протокола № 3/15 от 28 октября 2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru));

– примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru));

– примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2 – 11 классы / Образование в документах и комментариях. М.: АСТ: Астрель, 2004;

– программы общеобразовательных учреждений. Английский язык для 10 – 11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. М.: Просвещение, 2003;

– общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003;

– проект профессионального стандарта педагога. URL: <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/> (дата обращения: 05.09.2019).

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых при проведении исследования предметных компетенций учителей английского языка**

<b>Код раздела</b>	<b>Код элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы</b>
1		Языковой материал
1.1		Синтаксис
	1.1.1	Согласование времен и косвенная речь
	1.1.2	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i> . Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
	1.1.3	Условные предложения реального и нереального характера
	1.1.4	Конструкции с глаголами на <i>-ing/to-Infinitive</i>
1.2		Морфология
	1.2.1	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Порядок прилагательных в именном словосочетании
	1.2.2	Фразовые глаголы
	1.2.3	Модальные глаголы и их эквиваленты
1.3		Лексическая сторона речи
	1.3.1	Аффиксы как элементы словообразования глаголов, имен существительных, прилагательных, наречий, числительных
	1.3.2	Многозначность лексических единиц. Синонимы
	1.3.3	Лексическая сочетаемость. Коллокации
1.4		Фонетическая сторона речи
	1.4.1	Передача на письме при помощи транскрипционных знаков фонетической формы слова, соблюдение правильного ударения в словах и фразах
2		Чтение как вид речевой деятельности
	2.1	Понимание основного содержания сообщений, публикаций научно-познавательного характера, произведений/отрывков из художественной литературы
	2.2	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, произведений/отрывков из произведений художественной литературы
	2.3	Понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта, художественного текста
	2.4	Понимание и интерпретация художественного замысла писателя, используя знания системы стилистических средств и приемов при написании разножанровой литературы

3	Письмо как вид речевой деятельности	
	3.1	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения

**Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых при проведении исследования методических компетенций учителей английского языка**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1	Основные нормативные требования к школьному образованию в области иностранных языков в Российской Федерации	
	1.1	Основные требования к школьному образованию, сформулированные в Федеральном компоненте государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (ФК ГОС)
	1.2	Основные требования к школьному образованию в области иностранных языков, сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО)
	1.3	Основные требования к школьному образованию в области иностранных языков, сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО)
	1.4	Основные требования, согласно общеевропейским компетенциям владения иностранным языком
2	Основные подходы к обучению английскому языку	
	2.1	Системно-деятельностный подход к организации учебного процесса в обучении английскому языку
	2.2	Коммуникативный подход как теоретическая основа методики обучения английскому языку
	2.3	Интегрированный подход в обучении английскому языку как способ активизации у учащихся знаний английского языка в процессе познавательной деятельности
3	Совершенствование познавательных возможностей учащихся в процессе обучения английскому языку	
	3.1	Общая характеристика познавательной деятельности учащихся в обучении английскому языку
	3.2	Возрастные возможности познавательной деятельности учащихся в процессе обучения английскому языку

4	Основы разработки учебного содержания школьных курсов по английскому языку	
	4.1	Содержание и структура предмета «Английский язык»
	4.2	Проектирование учебного содержания школьных курсов по английскому языку / уроков по английскому языку
	4.3	Способы методической адаптации содержания школьных курсов по английскому языку
5	Учебно-методическое обеспечение процесса обучения английскому языку	
	5.1	Средства обучения иностранному языку: понятие, классификация, характеристика
	5.2	Учебно-методические комплексы школьных курсов иностранного языка
	5.3	ИКТ в обучении английскому языку
6	Методы и приемы, технологии обучения английскому языку	
	6.1	Методы и приемы обучения иностранному языку: понятие, классификация
	6.2	Образовательные технологии в обучении английскому языку
	6.3	Выбор методов, приемов, технологий обучения учителем в соответствии с целями урока
7	Урок английского языка	
	7.1	Общее понятие об уроке английского языка и его структуре (модулях)
	7.2	Типы уроков английского языка по основной дидактической цели урока
8	Диагностика, проверка и оценка результатов обучения английскому языку	
	8.1	Цели, виды, формы и приемы проверки результатов обучения английскому языку. Формирующее оценивание в обучении английскому языку
	8.2	Итоговая аттестация учащихся по английскому языку
9	Проектирование учителем процесса преподавания английского языка	
	9.1	Разработка учителем рабочей программы
	9.2	Разработка учителем тематического планирования
10	Формирование знаний учащихся по английскому языку	
	10.1	Предметные знания школьников по английскому языку: структура, закономерности процесса формирования
	10.2	Формирование представлений школьников о системе английского языка, истории, культуре стран изучаемого языка
	10.3	Изучение теоретического учебного материала

11	Развитие умений учащихся в процессе обучения английскому языку	
	11.1	Умения познавательной деятельности учащихся в процессе обучения английскому языку: общая характеристика, классификация
	11.2	Проектирование процесса формирования умений
	11.3	Методические пути и средства развития предметных и метапредметных умений в процессе обучения английскому языку
12	Воспитание учащихся в процессе обучения английскому языку	
	12.1	Воспитательный потенциал содержания школьных курсов по английскому языку
	12.2	Основные методы, приемы, формы и средства воспитания в процессе обучения английскому языку
	12.3	Проектирование процесса воспитания при обучении английскому языку на уроках и во внеурочной деятельности
13	Внеурочная деятельность учащихся в процессе обучения английскому языку	
	13.1	Цели, виды, формы внеурочной деятельности школьников по английскому языку
	13.2	Исследовательская деятельность школьников при изучении английского языка: педагогическое сопровождение
	13.3	Учебные проекты школьников при изучении английского языка: педагогическое сопровождение
14	Внеклассная работа по английскому языку	
	14.1	Цели, виды, формы внеклассной работы по английскому языку
	14.2	Формы постоянной внеклассной работы по английскому языку (кружок, факультатив, ученическое научное общество, клуб и др.)
	14.3	Формы периодической внеклассной работы по английскому языку (предметные олимпиады, экскурсии на английском языке, предметные недели в школе и др.)

**Раздел 3. Перечень требований к проверяемому уровню подготовки для проведения исследования предметных компетенций учителей английского языка**

Код требования	Проверяемые элементы
1	Применение знаний и умений в учебных ситуациях, общении, социальной среде
1.1	Применять знания фонетики английского языка как системного элемента в педагогической деятельности
1.2	Применять знания морфологии английского языка как системного элемента в педагогической деятельности
1.3	Применять знания синтаксиса английского языка как системного элемента в педагогической деятельности
1.4	Применять знания лексики английского языка как системного элемента в педагогической деятельности
2	Чтение
2.1	Понимать основное содержание аутентичных сообщений, публикаций научно-познавательного характера, произведений/отрывков из художественной литературы
2.2	Полно и точно понимать информацию аутентичных прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, произведений/отрывков из произведений художественной литературы
2.3	Понимать необходимую/интересующую информацию из аутентичного текста статьи, проспекта, художественного текста
2.4	Понимать и интерпретировать художественный замысел писателя, используя знания системы стилистических средств и приемов при написании разножанровой литературы
3	Письмо
3.1	Описывать события/факты/явления, в том числе с выражением собственного мнения/суждения

**Раздел 4. Перечень требований к проверяемому уровню подготовки для проведения исследования методических компетенций учителей английского языка**

Код требования	Проверяемые элементы
1	Планирование и проведение занятий
1.1	<i>Знания</i>
1.1.1	Учитель знает содержание преподаваемого предмета (английский язык) в единстве содержательного и деятельностного компонентов
1.1.2	Учитель знает основные нормативные требования к образованию в области иностранных языков в современной России
1.1.3	Учитель знает основы методики обучения английскому языку как

		учебного предмета в школах современной России (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями)
	<i>1.2</i>	<i>Умения и способы действий</i>
	1.2.1	Учитель способен планировать уроки с учетом возраста учеников, места темы в решении задач данного курса и школьного образования в области иностранных языков в целом, сформулированных в ФК ГОС или ФГОС ООО или ФГОС СОО
	1.2.2	Учитель способен использовать разнообразные педагогически обоснованные средства, технологии и методики обучения английскому языку
	1.2.3	Учитель способен осуществлять воспитание обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности по английскому языку, с использованием разнообразных ресурсов образования и социума
	1.2.4	Учитель способен применять различные формы индивидуализации в организации индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, направленные на учет особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями)
2	Использование ИКТ	
	<i>2.1</i>	<i>Знания</i>
	2.1.1	Учитель знает основные виды ИКТ, их дидактические возможности
	2.1.2	Учитель знает методические пути использования ИКТ при проведении учебных занятий и во внеурочной деятельности
	<i>2.2</i>	<i>Умения и способы действий</i>
	2.2.1	Учитель способен обоснованно использовать отдельные виды ИКТ при проведении занятий и во внеурочной деятельности для создания информационной образовательной среды
	2.2.2	Учитель способен использовать ИКТ в организации различных форм учебной деятельности обучающихся, в том числе для преодоления учебных трудностей и учета особых образовательных потребностей обучающихся
3	Оценка образовательных результатов обучающихся	
	<i>3.1</i>	<i>Знания</i>
	3.1.1	Учитель знает цели, виды, формы проверки и оценки результатов изучения английского языка школьниками
	3.1.2	Учитель знает средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся по английскому языку
	3.1.3	Учитель знает основы формирующего оценивания в обучении английскому языку
	<i>3.2</i>	<i>Умения и способы действий</i>
	3.2.1	Учитель способен осуществлять объективную (критериально-

			ориентированную) оценку образовательных результатов обучающихся с учетом требований нормативно-методических документов
		3.2.2	Учитель способен использовать результаты оценочных процедур для корректировки и индивидуализации используемых форм и методов обучения и воспитания учащихся
		3.2.3	Учитель способен создавать (подбирать) диагностические задания для последующей разработки индивидуальных траекторий обучения и воспитания школьников