

**Кодификатор
проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки
для проведения исследования предметных и методических компетенций
учителей истории**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учителей истории является документом, определяющим структуру и содержание КИМ для проведения исследования предметных и методических компетенций учителей.

Кодификатор составлен на основе следующих документов:

– приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями от 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Примерная образовательная программа основного общего образования в редакции протокола № 3/15 от 28 октября 2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию (www.fgosreestr.ru);

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) (www.fgosreestr.ru);
- Историко-культурный стандарт, являющийся частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории;
- проект профессионального стандарта педагога (<http://профстандартпедагога.рф>).

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых при проведении исследования предметных компетенций учителей истории

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы
1	Всеобщая история	
	1.1	Первобытность. Древний мир
	1.2	Средние века и раннее новое время (V–XVII вв.)
	1.3	Новое время (XVIII–XIX вв.)
	1.4	Новейшая история (XX – начало XXI в.)
2	История России	
	2.1	От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.)
	2.2	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству
	2.3	От царства к империи. Конец XVII–XVIII вв.
	2.4	Российская империя в XIX – начале XX вв.
	2.5	Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг.
	2.6	Советский Союз в 1920–1930-е гг.
	2.7	Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.
	2.8	Апогей и кризис «советской системы». 1945–1991 гг.
	2.9	Российская Федерация в 1991–2012 гг.

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых при проведении исследования методических компетенций учителей истории

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1	Основные нормативные требования к историческому образованию в современной России	
	1.1	Основные требования к школьному историческому образованию, сформулированные в ФК ГОС федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
	1.2	Основные требования к школьному историческому образованию, сформулированные в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования
	1.3	Основные требования к школьному историческому образованию, сформулированные в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования
	1.4	Основные требования к школьному историческому образованию, сформулированные в Историко-культурном стандарте
2	Основные принципы системно-деятельностного подхода как теоретической основы методики обучения истории	
	2.1	Системный подход к построению процесса обучения истории в школе
	2.2	Деятельностный подход в обучении
	2.3	Реализация принципов системно-деятельностного подхода в обучении истории
3	Познавательные возможности учащихся в обучении истории	
	3.1	Общая характеристика познавательной деятельности учащихся в обучении истории
	3.2	Возрастные возможности познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории
4	Основы разработки учебного содержания школьных курсов истории	
	4.1	Содержание и структура предмета «История» в современной России
	4.2	Проектирование учебного исторического содержания школьных курсов/уроков истории
	4.3	Пути методической адаптации исторического содержания школьных курсов

5	Средства обучения истории	
	5.1	Средства обучения истории: понятие, классификация, характеристика
	5.2	Учебно-методический комплекс школьных курсов истории
	5.3	Средства обучения истории в современной информационной среде
6	Методы и приемы, технологии обучения истории	
	6.1	Методы и приемы обучения истории: понятие, классификация
	6.2	Методы и приемы, выделяемые на основе источников приобретения знаний
	6.3	Методы обучения, выделяемые на основе мыслительной деятельности учащихся
	6.4	Общепедагогические и предметные технологии в обучении истории
	6.5	Выбор методов, приемов, технологий обучения учителем
7	Урок истории	
	7.1	Общее понятие об уроке истории и его структуре (модулях)
	7.2	Типы уроков истории по дидактическим целям
	7.3	Типы уроков истории по способам организации познавательной деятельности учащихся
8	Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории	
	8.1	Цели, виды, формы и приемы проверки результатов обучения истории. Формирующее оценивание в обучении истории
	8.2	Итоговая аттестация учащихся по истории
9	Проектирование учителем процесса преподавания истории	
	9.1	Разработка учителем рабочей программы
	9.2	Разработка урока учителем истории
10	Формирование исторических знаний учащихся	
	10.1	Предметные исторические знания школьников: структура, закономерности процесса формирования
	10.2	Формирование исторических представлений школьников об историческом времени, историческом пространстве, фактах прошлого
	10.3	Изучение теоретического учебного материала
11	Развитие умений учащихся в обучении истории	
	11.1	Умения познавательной деятельности учащихся в обучении истории: общая характеристика, классификация

	11.2	Проектирование процесса формирования умений
	11.3	Методические пути и средства развития предметных и метапредметных умений в обучении истории
12	Воспитание учащихся в обучении истории	
	12.1	Воспитательный потенциал содержания школьных курсов истории
	12.2	Основные методы, приемы, формы и средства воспитания в обучении истории
	12.3	Проектирование процесса воспитания в обучении истории на уроках и во внеурочной деятельности
13	Внеурочная деятельность учащихся в обучении истории	
	13.1	Цели, виды, формы внеурочной деятельности школьников по истории
	13.2	Художественное и техническое творчество школьников при изучении истории: педагогическое сопровождение
	13.3	Исследовательская деятельность школьников при изучении истории: педагогическое сопровождение
	13.4	Учебные проекты школьников при изучении истории: педагогическое сопровождение
14	Внеклассная работа по истории	
	14.1	Цели, виды, формы внеклассной работы по истории
	14.2	Формы постоянной внеклассной работы по истории (исторический кружок, факультатив, школьный музей, ученическое научное общество, исторический клуб и др.)
	14.3	Формы периодической внеклассной работы по истории (предметные олимпиады, экскурсии, исторические вечера, предметные недели в школе и др.)

Раздел 3. Перечень требований к проверяемому уровню подготовки для проведения исследования предметных компетенций учителей истории

Код требования	Проверяемые элементы
1	<i>Знание хронологии, работа с хронологией</i>
1.1	локализовать во времени ключевые исторические события и процессы
1.2	устанавливать последовательность и длительность исторических событий
1.3	соотносить хронологию отечественной и всеобщей истории
2	<i>Работа с исторической картой</i>
2.1	использовать историческую карту как источник информации об исторических событиях и процессах
3	<i>Знание фактов, работа с историческими фактами</i>
3.1	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
3.2	группировать (классифицировать) факты по различным признакам
4	<i>Работа с историческими источниками</i>
4.1	извлекать и анализировать информацию из исторических источников (письменных, визуальных, вещественных, устных)
5	<i>Историческое описание (реконструкция)</i>
5.1	составлять описания условий и образа жизни людей в прошлом, памятников культуры
5.2	рассказывать об исторических событиях, их участниках
5.3	составлять характеристику исторических личностей
6	<i>Анализ, объяснение исторических событий, явлений</i>
6.1	соотносить единичные исторические факты и явления, процессы
6.2	определять причины, сущность, последствия и историческое значение важнейших исторических событий
6.3	сравнивать исторические события и явления
7	<i>Рассмотрение исторических версий и оценок</i>
7.1	приводить версии и оценки исторических событий и личностей, излагаемые в учебниках, работах историков
7.2	определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям
8	<i>Применение исторических знаний и умений в учебных ситуациях, общении, социальной среде</i>
8.1	осуществлять подготовку учебных проектов по отечественной и всеобщей истории, истории родного края
8.2	применять исторические знания для раскрытия причин и сущности современных событий
8.3	использовать исторические знания как основу диалога в поликультурной среде
8.4	способствовать сохранению памятников истории и культуры

Раздел 4. Перечень требований к проверяемому уровню подготовки для проведения исследования методических компетенций учителей истории

Код требования	Проверяемые элементы	
1	Планирование и проведение занятий	
	1.1	Знания
	1.1.1	Учитель знает содержание преподаваемого предмета (истории) в единстве содержательного и деятельностного компонентов
	1.1.2	Учитель знает основные нормативные требования к историческому образованию в современной России
	1.1.3	Учитель знает основы методики обучения истории как учебного предмета в школах современной России (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями)
	1.2	Умения и способы действий
	1.2.1	Учитель способен планировать уроки с учетом возраста учеников, места темы в решении задач данного курса истории и школьного исторического образования в целом, сформулированных в Историко-культурном стандарте, ФК ГОС или ФГОС ООО или ФГОС СОО
	1.2.2	Учитель способен использовать разнообразные педагогически обоснованные средства, технологии и методики обучения истории
	1.2.3	Учитель способен осуществлять воспитание обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности по истории с использованием разнообразных ресурсов образования и социума
	1.2.4	Учитель способен применять различные формы индивидуализации в организации индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, направленные на учет особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями)
2	Использование ИКТ	
	2.1	Знания
	2.1.1	Учитель знает основные виды ИКТ, их дидактические возможности
	2.1.2	Учитель знает методические пути использования ИКТ при проведении учебных занятий и во внеурочной деятельности
	2.2	Умения и способы действий
	2.2.1	Учитель способен обоснованно использовать отдельные виды ИКТ при проведении занятий и во внеурочной деятельности для создания информационной образовательной среды
	2.2.2	Учитель способен использовать ИКТ в организации различных форм учебной деятельности обучающихся, в том числе для преодоления учебных трудностей и учета особых образовательных потребностей обучающихся

3	Оценка образовательных результатов обучающихся		
	3.1	Знания	
		3.1.1	Учитель знает цели, виды, формы проверки и оценки результатов изучения истории школьниками
		3.1.2	Учитель знает средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся по истории
		3.1.3	Учитель знает основы формирующего оценивания в обучении истории
	3.2	Умения и способы действий	
		3.2.1	Учитель способен осуществлять объективную (критериально-ориентированную) оценку образовательных результатов обучающихся с учетом требований нормативно-методических документов
		3.2.2	Учитель способен использовать результаты оценочных процедур для корректировки и индивидуализации используемых форм и методов обучения и воспитания учащихся
		3.2.3	Учитель способен создавать (подбирать) диагностические задания для последующей разработки индивидуальных траекторий обучения и воспитания школьников