

Кодификатор
проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки для
проведения исследования предметных и методических компетенций учителей
ОБЖ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учителей истории является документом, определяющим структуру и содержание КИМ для проведения исследования предметных и методических компетенций учителей.

Кодификатор составлен на основе следующих документов:

- приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями от 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г.; 31 декабря 2015 г.; 29 июня 2017 г.);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- примерная образовательная программа основного общего образования в редакции протокола № 3/15 от 28 октября 2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию (www.fgosreestr.ru);
- примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) (www.fgosreestr.ru);
- проект профессионального стандарта педагога. URL: <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/> (дата обращения: 05.09.2019);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 26 июля 2019 г.);
- Указ Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г.», утв. 31 декабря 2015 года N 683;
- Федеральный закон «О безопасности» от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ;
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ; Федеральный закон «О внесении изменений в федеральный закон “О воинской обязанности и военной службе”» от 06 февраля 2019 г. N 8-ФЗ;
- Федеральный закон «О гражданской обороне» (с изменениями и дополнениями) от 12 февраля 1998 г. N 28-ФЗ;
- Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (в редакции, актуальной с 11 ноября 2018 г.);

- Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ (в ред. от 08 ноября 2011 г.);
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ (ред. от 29 мая 2019 г.);
- распоряжение Правительства РФ «Концепция информационной безопасности детей» от 2 декабря 2015 г. № 2471-р1;
- постановление Правительства РФ от 07 октября 2017 г. № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»;
- приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» от 28 декабря 2010 г. № 2106;
- санитарно-гигиенические требования и требования к безопасности (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 30 декабря 2018 г.;

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых при проведении исследования предметных компетенций учителей ОБЖ

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы
1		Основы безопасности личности, общества и государства
	1.1	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального характера и безопасность населения.
	1.2	Пожарная безопасность.
	1.3	Безопасность на дорогах и водоемах.
	1.4	Автономное пребывание человека в природной среде.
	1.5	Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.
	1.6	Основы обороны государства и военной службы.
2		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
	2.1	Основы здорового образа жизни.
	2.2	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых при проведении исследования методических компетенций учителей ОБЖ

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1	Основные нормативные требования к образованию по ОБЖ в современной России	
	1.1	Основные требования к школьному образованию по ОБЖ, сформулированные в ФК ГОС федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
	1.2	Основные требования к школьному образованию по ОБЖ, сформулированные в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования
	1.3	Основные требования к школьному образованию по ОБЖ, сформулированные в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования
2	Основные принципы системно-деятельностного подхода как теоретической основы методики обучения ОБЖ	
	2.1	Системный подход к построению процесса обучения ОБЖ в школе
	2.2	Деятельностный подход в обучении
	2.3	Реализация принципов системно-деятельностного подхода в обучении ОБЖ
3	Познавательные возможности учащихся в обучении ОБЖ	
	3.1	Общая характеристика познавательной деятельности учащихся в обучении ОБЖ
	3.2	Возрастные возможности познавательной деятельности учащихся в процессе обучения ОБЖ
4	Основы разработки учебного содержания школьных курсов ОБЖ	
	4.1	Содержание и структура предмета «ОБЖ» в современной России
	4.2	Проектирование учебного содержания школьных курсов (уроков) по ОБЖ
	4.3	Пути методической адаптации содержания школьных курсов ОБЖ
5	Средства обучения ОБЖ	
	5.1	Средства обучения ОБЖ: понятие, классификация, характеристика

	5.2	Учебно-методический комплекс школьных курсов ОБЖ
	5.3	Средства обучения ОБЖ в современной информационной среде
6	Методы, приемы и технологии обучения ОБЖ	
	6.1	Методы и приемы обучения ОБЖ: понятие, классификация
	6.2	Методы и приемы, выделяемые на основе источников приобретения знаний
	6.3	Методы обучения, выделяемые на основе мыслительной деятельности учащихся
	6.4	Общепедагогические и предметные технологии в обучении ОБЖ
	6.5	Выбор методов, приемов, технологий обучения учителем
7	Урок ОБЖ	
	7.1	Общее понятие об уроке ОБЖ и его структуре (модулях)
	7.2	Типы уроков ОБЖ по дидактическим целям
8	Диагностика, проверка и оценка результатов обучения ОБЖ	
	8.1	Цели, виды, формы и приемы проверки результатов обучения ОБЖ. Формирующее оценивание в обучении ОБЖ
	8.2	Итоговая аттестация учащихся по ОБЖ
9	Проектирование учителем процесса преподавания ОБЖ	
	9.1	Разработка учителем рабочей программы
	9.2	Разработка урока учителем ОБЖ
10	Формирование знаний учащихся по ОБЖ	
	10.1	Предметные знания по ОБЖ обучающихся: структура, закономерности процесса формирования
	10.2	Изучение теоретического учебного материала
11	Развитие умений учащихся в обучении ОБЖ	
	11.1	Умения познавательной деятельности учащихся в обучении ОБЖ: общая характеристика, классификация
	11.2	Проектирование процесса формирования умений
	11.3	Методические пути и средства развития предметных и метапредметных умений в обучении ОБЖ
12	Воспитание учащихся в обучении ОБЖ	
	12.1	Воспитательный потенциал содержания школьных курсов ОБЖ
	12.2	Основные методы, приемы, формы и средства

		воспитания в обучении ОБЖ
	12.3	Проектирование процесса воспитания в обучении ОБЖ на уроках и во внеурочной деятельности
13	Внеурочная деятельность учащихся в обучении ОБЖ	
	13.1	Цели, виды, формы внеурочной деятельности школьников по ОБЖ
	13.3	Исследовательская деятельность школьников при изучении ОБЖ: педагогическое сопровождение
	13.4	Учебные проекты школьников при изучении ОБЖ: педагогическое сопровождение
14	Внеклассная работа по ОБЖ	
	14.1	Цели, виды, формы внеклассной работы по ОБЖ
	14.2	Формы постоянной внеклассной работы по ОБЖ (кружок, факультатив, ученическое научное общество и др.)
	14.3	Формы периодической внеклассной работы по ОБЖ (предметные олимпиады, экскурсии, предметные недели в школе и др.)

Раздел 3. Перечень требований к проверяемому уровню подготовки для проведения исследования предметных компетенций учителей ОБЖ

Код требования	Проверяемые элементы	
1	Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	
	1.1	знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствий для личности, общества и государства
	1.2	знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий для личности, общества и государства
	1.3	знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера и их последствий для личности, общества и государства
	1.4	знание мер безопасности и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
2	Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	
	2.1	знание и понимание основных законодательных и нормативных актов в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от внутренних и внешних угроз
3	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности	
	3.1	умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам и информационным источникам
	3.2	готовность проявлять предосторожность в ситуациях

		неопределенности
	3.3	понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды
	3.4	знание вопросов информационной безопасности
4	Оказание первой помощи пострадавшим	
	4.1	знание правил оказания первой помощи пострадавшим
	4.2	знание алгоритмов поведения при оказании первой помощи пострадавшим в различных ситуациях
5	Представления о здоровье и здоровом образе жизни	
	5.1	представления о здоровье и факторах, позитивно и негативно влияющих на здоровье
	5.2	представления о здоровом образе жизни и составляющих его компонентах
	5.3	убежденность в необходимости безопасного и здорового образа жизни
6	Знание основ обороны государства и военной службы	
	6.1	знание нормативно-правовых документов об обороне государства и воинской обязанности граждан
	6.2	знание основных видов военно-профессиональной деятельности
7	Применение знаний и умений по безопасности в реальных жизненных ситуациях	
	7.1	умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
	7.2	умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки
	7.3	овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания
8	Противодействие терроризму, экстремизму и другим социально опасным явлениям	
	8.1	знание проявлений экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
	8.2	сформированность антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции

Раздел 4. Перечень требований к проверяемому уровню подготовки для проведения исследования методических компетенций учителей ОБЖ

Код требования	Проверяемые элементы	
1	Планирование и проведение занятий	
	<i>1.1</i>	<i>Знания</i>
	1.1.1	Учитель знает содержание преподаваемого предмета (ОБЖ) в единстве содержательного и деятельностного компонентов
	1.1.2	Учитель знает основные нормативные требования образованию по

			предмету ОБЖ в современной России
		1.1.3	Учитель знает основы методики обучения ОБЖ как учебного предмета в школах современной России (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями)
	1.2	<i>Умения и способы действий</i>	
		1.2.1	Учитель способен планировать уроки с учетом возраста учеников, места, темы, имеющегося оборудования, наличия экспериментальных площадок, сооружений в решении задач, сформулированных в стандарте по ОБЖ, ФК ГОС или ФГОС ООО или ФГОС СОО
		1.2.2	Учитель способен использовать разнообразные педагогически обоснованные средства, технологии и методы обучения практическим действиям и теории предмета ОБЖ
		1.2.3	Учитель способен осуществлять воспитание обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности с использованием разнообразных ресурсов образования и социума
		1.2.4	Учитель способен применять различные формы индивидуализации в организации индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, учитывая особые образовательные потребности обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями)
2	Использование ИКТ		
	2.1	<i>Знания</i>	
		2.1.1	Учитель знает основные виды ИКТ, их дидактические возможности
		2.1.2	Учитель знает методические пути использования ИКТ при проведении учебных занятий и во внеурочной деятельности
	2.2	<i>Умения и способы действий</i>	
		2.2.1	Учитель способен обоснованно использовать отдельные виды ИКТ при проведении занятий и во внеурочной деятельности для создания информационной образовательной среды
		2.2.2	Учитель способен использовать ИКТ в организации различных форм учебной деятельности обучающихся, в том числе для преодоления учебных трудностей и учета особых образовательных потребностей обучающихся
3	Оценка образовательных результатов обучающихся		
	3.1	<i>Знания</i>	
		3.1.1	Учитель знает цели, виды, формы проверки и оценки результатов изучения ОБЖ школьниками
		3.1.2	Учитель знает средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся по ОБЖ
		3.1.3	Учитель знает основы формирующего оценивания в обучении ОБЖ
	3.2	<i>Умения и способы действий</i>	

		3.2.1	Учитель способен осуществлять оценку теоретической и практической подготовленности обучающихся с учетом требований нормативно-методических документов
		3.2.2	Учитель способен использовать результаты оценочных процедур для корректировки и индивидуализации используемых форм и методов обучения и воспитания учащихся
		3.2.3	Учитель способен создавать (подбирать) диагностические задания для последующей разработки индивидуальных траекторий обучения и воспитания школьников