

Кодификатор
проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки для
проведения исследования предметных и методических компетенций учителей
по русскому языку

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учителей по русскому языку является документом, определяющим структуру и содержание КИМ для проведения исследования предметных и методических компетенций учителей по русскому языку.

Кодификатор составлен на основе следующих документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- примерная образовательная программа основного общего образования в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию (www.fgosreestr.ru);
- примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з) (www.fgosreestr.ru);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р. “Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации”;
- проект профессионального стандарта педагога (<http://профстандартпедагога.рф>);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089.

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых при проведении
исследования предметных компетенций учителей
по русскому языку**

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1		Фонетика
	1.1	Система гласных и согласных звуков русского языка
	1.2	Изменение гласных и согласных звуков в потоке речи
	1.3	Фонетические и исторические чередования звуков
	1.4	Орфография: принципы написания
	1.5	Графика: слоговой принцип русской графики и отступление от него. Функции мягкого знака
2		Лексика и фразеология
	2.1	Лексическое значение слова
	2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы
	2.3	Фразеология русского языка
	2.4	Происхождение лексики русского языка
	2.5	Словари русского языка
3		Морфемика и словообразование
	3.1	Типы морфем и их характеристика
	3.2	Морфемный анализ слова
	3.3	Способы словообразования
	3.4	Основные словообразовательные понятия: производящее/производное, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо
4		Морфология
	4.1	Грамматическая категория
	4.2	Части речи
	4.3	Имя существительное
	4.4	Имя прилагательное
	4.5	Имя числительное
	4.6	Местоимения
	4.7	Наречие
	4.8	Глагол. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола
	4.9	Служебные части речи
5		Синтаксис
	5.1	Словосочетание
	5.2	Простое предложение
	5.3.	Сложное предложение
	5.4	Пунктуация

6		Речевая деятельность
	6.1	Виды речевой деятельности
	6.2	Функциональные стили
	6.3	Выразительные средства русской речи
	6.4	Текст как речевое произведение
7		Языковая норма

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых при проведении исследования методических компетенций учителей по русскому языку

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1		Методика изучения фонетики, графики, орфоэпии и орфографии
	1.1	Задачи и значение изучения фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Взаимосвязь фонетико-орфоэпических затруднений обучающихся с освоением разных уровней языка
	1.2	Лингвистические основы и принципы методики изучения фонетики, графики, орфоэпии и орфографии
	1.3	Методика предупреждения орфографических, орфоэпических и графических ошибок при изучении раздела «Фонетика, графика, орфоэпия»: современные подходы
2		Методика изучения морфемики и словообразования
	2.1	Задачи и значение изучения морфемики и словообразования. Место раздела в системе изучения уровней языка
	2.2	Лингвистические основы и принципы методики изучения морфемики и словообразования
	2.3	Виды заданий и упражнений по морфемике и словообразованию. Текстовый и функционально-стилистический подходы
3		Методика изучения лексики и фразеологии
	3.1	Задачи и значение изучения раздела «Лексика и фразеология», его место в системе уровней русского языка
	3.2	Лингвистические основы и принципы методики изучения лексики и фразеологии, обогащения словарного запаса

	3.3	Виды заданий и упражнений по лексике, приемы обогащения словарного запаса обучающихся. Текстовый подход к изучению лексики и фразеологии.
4		Методика изучения грамматики: морфология и синтаксис
	4.1	Задачи, значение и место изучения разделов грамматики в школе. Лингвистические основы методики изучения морфологии и синтаксиса
	4.2	Принципы методики изучения грамматики Вариативность дидактического материала при изучении грамматики
	4.3	Виды заданий и упражнений по морфологии и синтаксису. Современные подходы: изучение грамматики в функциональном аспекте, на текстовой основе
5		Методика изучения пунктуации
	5.1	Задачи изучения пунктуации. Взаимосвязь изучения синтаксиса и пунктуации, их место в обучении языку
	5.2	Принципы русской пунктуации, принципы методики изучения пунктуации
	5.3	Виды пунктуационных заданий и упражнений. Изучение пунктуации в функциональном аспекте, на основе текста
6		Методика развития речи, изучение стилистики и культуры речи
	6.1	Место развития речи, изучения стилистики и культуры речи в школьном курсе
	6.2	Текстоцентрический подход как основа современного урока русского языка
	6.3	Коммуникативно-речевые умения и методика обучения текстовым признакам
	6.4	Требования к устной речи, приемы ее совершенствования на уроках разных типов по разным темам
	6.5	Методика и место обучения чтению и слушанию
	6.6	Методика развития связной письменной речи как система
7		Система оценивания достижений обучающихся по русскому языку
	7.1	Современные и традиционные виды и формы оценивания по русскому языку
	7.2	Критерии оценки письменных работ диктантного характера, устных ответов на лингвистические темы

	7.3	Критерии оценивания письменных и устных творческих работ
	7.4	Особенности оценивания проектной деятельности обучающихся

Раздел 3. Перечень требований к проверяемому уровню подготовки для проведения исследования предметных компетенций учителей по русскому языку

Код требования		Проверяемые элементы
1		ЗНАНИЯ
	1.1	<p>Фонетика. Место фонетики (фонологии) в системе основных разделов лингвистики; взаимосвязь фонетического уровня с другими уровнями языка. Смыслоразличительная функция звуков. Классификация гласных и согласных звуков. Система гласных звуков. Гласные ударные и безударные. Система согласных звуков. Согласные звонкие, включая сонорные, и глухие. Согласные мягкие и твёрдые. Система (классификация) звуков в русском языке по месту и способу их образования. Шипящие согласные. Чередования звуков в морфемах. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Сильная и слабая фонетическая позиция. Позиционное чередование звуков. Исторические процессы и их последствия (фонетические признаки старославянизмов, падение редуцированных звуков). Исторические чередования. Оглушение и озвончение согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ слова.</p> <p>Слог. Трудные случаи слогораздела. Слогораздел и перенос. Ударение. Подвижность ударения при формо- и словообразовании. Ударение, его смыслоразличительная роль. Особенности ударения в русском языке (силовое и количественное, подвижное, разноместное). Словесное ударение как одно из средств создания ритма стихотворного текста. Звукопись как одно из выразительных средств русского языка.</p> <p>Графика как раздел лингвистики. История русского алфавита. Основные реформы русской графики. Группы букв. Принципы русской графики. Виды соотношения звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’]. Прописные и строчные буквы.</p> <p>Принципы русской орфографии</p>
	1.2	<p>Лексикология и лексикография. Фразеология. Лексикология как раздел лингвистики. Взаимосвязь языка и культуры. Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение. Многозначные слова.</p>

		<p>Исторические изменения в значении слова. Изменение лексического значения слова в контексте. Толковые словари русского языка.</p> <p>Системные отношения в лексике. Синонимия, антонимия, омонимия, паронимия. Омофоны, омографы, омоформы. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.</p> <p>Дифференциация лексики на различных основаниях. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Лексические и фразеологические единицы языка с национально-культурным компонентом. Словари иностранных слов. Основные причины заимствования слов.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.</p> <p>Окказионализмы и потенциальные слова. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Словари устаревших слов и неологизмов.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления.</p> <p>Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика (высокая и сниженная лексика). Специальные словари (диалектные, терминологические, стилистические).</p> <p>Основные выразительные средства лексики. Лексический анализ слова.</p> <p>Фразеология как раздел лингвистики. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологизмы, их признаки, значение и происхождение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления.</p> <p>Основные выразительные средства фразеологии. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари</p>
1.3		<p>Морфемика и словообразование. Морфемика. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Типы морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменяющие (формообразующие) морфемы.</p> <p>Словообразовательные морфемы: приставка, суффикс.</p> <p>Формообразующие морфемы: окончание, приставка, суффикс. Нулевые аффиксы. Интерфиксы. Основа слова. Чередование звуков в морфемах. Варианты морфем. Морфемный анализ слова. Исторические процессы в слове (опрощение, переразложение). Морфемные и этимологические словари русского языка. Понятие об этимологии.</p> <p>Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка, гнездо родственных слов. Основные</p>

		<p>способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Род сложносокращённых слов. Типичные способы словообразования слов разных частей речи. Неузуальные способы образования слов. Основные выразительные средства словообразования. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательные словари русского языка</p>
1.4		<p>Морфология. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Система частей речи в русском языке и принципы их классификации. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.</p> <p>Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Основные исторические изменения, связанные с развитием имени существительного как части речи. Лексико-грамматические разряды нарицательных имён существительных (вещественные, собирательные, отвлеченные имена существительные). Субстантивация. Наричательные и собственные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род имени существительного. Формы единственного и множественного числа имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Существительные, относящиеся к несклоняемым. Морфологический анализ имени существительного. Выразительные возможности имён существительных и особенности их употребления.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Основные исторические изменения, связанные с развитием имени прилагательного как части речи. Типы склонения имён прилагательных. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Род, число и падеж имён прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Использование одного разряда прилагательных в значении другого. Морфологический анализ имени прилагательного. Выразительные возможности имён прилагательных и особенности их употребления.</p> <p>Имя числительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Основные исторические изменения, связанные с развитием имени числительного как части речи. Этимология числительных в русском языке. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение имён числительных. Морфологический анализ имени числительного.</p>

		<p>Выразительные возможности имён числительных и особенности их употребления.</p> <p>Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Основные исторические изменения, связанные с развитием местоимения как части речи. Общее и различное у местоимений и других именных частей речи. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Неоднозначность трактовки некоторых местоименных слов. Морфологический анализ местоимения. Выразительные возможности местоимений и особенности их употребления.</p> <p>Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Основные исторические изменения, связанные с развитием глагола как части речи. Употребление одного наклонения или времени глагола вместо другого наклонения или времени. Инфинитив (неопределённая форма глагола). Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Лицо, число и род глаголов. Морфологический анализ глагола. Выразительные возможности глаголов и особенности их употребления.</p> <p>Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Образование причастий. История образования причастий в русском языке. Различные точки зрения на место причастия в ряду частей речи (глагольных форм). Образование причастий различных групп, переход причастий в имена прилагательные. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастный оборот. Синтаксическая функция причастия. Морфологический анализ причастия. Выразительные возможности причастий и особенности их употребления.</p> <p>Деепричастие, его грамматические признаки. Наречные и глагольные признаки деепричастия. Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот. Синтаксическая функция деепричастия. Морфологический анализ деепричастия. Выразительные возможности деепричастий и особенности их употребления.</p> <p>Наречие. Наречие как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Происхождение наречий. Наречия и наречные сочетания. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Морфологический анализ наречия. Выразительные возможности наречий и особенности их употребления.</p>
--	--	--

		<p>Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении. Способы распознавания категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Морфологический анализ слова категории состояния. Выразительные возможности слов категории состояния и особенности их употребления</p> <p>Предлог как часть речи. Происхождение предлогов. Предлоги однозначные и многозначные. Нормы предложного управления. Предлоги производные и непроизводные. Предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлога. Выразительные возможности предлогов и особенности их употребления.</p> <p>Союз как часть речи. Происхождение союзов. Функции союзов. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Союз и союзное слово. Морфологический анализ союза. Выразительные возможности союзов и особенности их употребления.</p> <p>Частица как часть речи. Происхождение частиц. Функции частиц. Разряды частиц по значению, употреблению и строению. Морфологический анализ частицы. Выразительные возможности частиц и особенности их употребления.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Междометия и звукоподражательные слова как особая категория слов. Происхождение междометий и звукоподражательных слов. Основные функции междометий и звукоподражательных слов. Семантические разряды междометий и звукоподражательных слов. Морфологический анализ междометия и звукоподражательные слова. Выразительные возможности междометий и звукоподражательных слов и особенности их употребления.</p> <p>Текстообразующая роль слов различных частей речи. Омонимия в морфологии. Грамматические словари и словари грамматических трудностей</p>
1.5		<p>Синтаксис как раздел грамматики. Основные этапы становления русской синтаксической системы. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p> <p>Словосочетание как синтаксическая единица. Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.</p> <p>Простое предложение, его строение. Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставное предложение. Структурно-семантические типы односоставных предложений. Полные и неполные предложения. Осложнение простого предложения.</p> <p>Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений.</p>

		<p>Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений. Классификации придаточных частей сложного предложения. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное (параллельное) и последовательное подчинение придаточных частей.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.</p> <p>Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Синонимия сложных предложений. Стилистические возможности сложных предложений. Синтаксические конструкции с чужой речью</p>
1.6		<p>Речь. Речевое общение. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Речевое поведение в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.</p> <p>Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.</p> <p>Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.</p> <p>Текст. Признаки текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Языковое оформление текста и его содержание. Тропы (метафора, метонимия, синекдоха, эпитет, олицетворение, ирония и др.) и их интерпретация. Фигуры речи (сравнение, градация, риторический вопрос, риторическое восклицание, ряды однородных членов, синтаксический параллелизм,</p>

		<p>анафора и др.) и их интерпретация.</p> <p>Выявление системы точек зрения в тексте. Способы выражения авторского взгляда на мир. Выявление структурно-композиционных особенностей художественного текста. Интерпретация текста на основе различных видов его анализа. Лингвокультурологическая характеристика как способ выявления целостности художественного и художественно-публицистического текстов в его языковом, речевом и культурологическом аспектах</p> <p>Художественный текст как целостная единица языка, речи и культуры. Характеристика речи собеседника с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Современные представления о тексте. Текст, сетевой текст, ссылка, контекст (виды контекста), гипертекст, свертхтекст, прецедентный текст</p>
1.7		<p>Языковая норма. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности языка, жаргон, арг). Активные процессы в современном русском языке. Проблемы экологии языка.</p> <p>Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.</p> <p>Культура общения в разных сферах коммуникации.</p> <p>Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Варианты языковых норм.</p> <p>Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование</p>
2		УМЕНИЯ И СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЙ
2.1		<p>Владеть фонетико-графическими и фонетико-орфоэпическими знаниями; лингвистической терминологией и иметь правильные представления о соотношении понятий «звук» и «буква», «слоговой принцип» и «позиционное чтение», «слог» и «единица чтения»; навыками транскрибирования; принципами орфографии (фонематический (связан с понятием «фонема», с умением различать сильные и слабые позиции гласных и согласных), фонетический (основывается на написаниях, которые не расходятся с произношением), традиционный (написания типа <i>жи – ши</i>, например, связаны с историей фонетики), дифференцирующий). Проводить фонетический анализ слова,</p>

		<p>элементарный анализ ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов). Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава. Членить слова на слоги и правильно их переносить. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами. Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Анализировать фонетические, орфоэпические и графические явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию</p>
2.2		<p>Отличать слова от других единиц языка. Использовать в собственной речи многозначные слова, антонимы и т. д.; синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.</p> <p>Владеть основными методами семасиологических исследований (компонентный анализ, дефиниционный анализ, метод идентификации, операционально-семантический и психолингвистический).</p> <p>Владеть навыками использования словарей (в том числе – мультимедийных) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов.</p> <p>Использовать толковые словари для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности его к группе однозначных или многозначных слов, особенностей употребления; обращаться к словарям при решении разнообразных лингвистических задач, использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.</p> <p>Владеть приемами лексического анализа</p>
2.3		<p>Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Владеть приемами разбора слова по составу, чтобы грамотно выделять все значимые его части. Уметь анализировать морфемную и словообразовательную структуру мотивированного слова; применять полученные в области словообразования знания в собственной научно-исследовательской деятельности; подбирать необходимые для анализа материалы; владеть методикой морфемного и словообразовательного анализа; навыками членения морфемной структуры слова; навыками подготовки научных обзоров, составления</p>

		библиографии по определенной тематике в области словообразования. Анализировать морфемные и словообразовательные явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
2.4		Разграничивать грамматическое и лексическое значение слова; формы одного слова и разные слова; находить в словосочетании, предложении и тексте изучаемые грамматические явления; определять частеречную принадлежность слова; владеть навыками морфологического разбор слов разных частей речи и др. Соотносить системные и коммуникативные (речевые и текстовые) явления и рассматривать особенности функционирования языковых знаков с опорой на их системные характеристики
2.5		Владеть навыками анализа синтаксических единиц в структурном, структурно-семантическом, семантическом и коммуникативном аспектах; методом структурно-семантического описания конструкций всех синтаксических уровней (от словосочетания до МСП и микротекста); экспериментальными приёмами анализа и обработки фактов речи в целях обоснования вида синтаксической семантики, типа конструкции; навыками самостоятельной работы с лингвистической научной литературой, ориентируясь в современной академической и традиционных концепциях ПП и СП; современной научной терминологией структурно-семантического, семантического и коммуникативного направления в синтаксисе; многоаспектным пониманием грамматической природы синтаксических единиц всех уровней сложности и навыком многоаспектного анализа конструкций; навыками структурно-семантического анализа ПП и СП как приёмом самоконтроля над правильностью пунктуационного оформления высказывания на письме. Анализировать сложные предложения, представленные в тексте и допускающие неоднозначную интерпретацию. Владеть способами составления схем предложений; пунктуационными нормами в простых осложнённых, сложных и бессоюзных предложениях; принципами русской пунктуации. Уметь расставлять знаки препинания в схожих синтаксических конструкциях. Интерпретировать сложные вопросы синтаксиса
2.6		Владеть устной и письменной речью, создавать тексты разных жанров и стилей. Владеть научно-популярным стилем изложения лингвистического материала. Уметь анализировать структуру текстов различных типов речи и стилей; языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи. Владеть культурой работы с учебной книгой, словарём, справочником и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; приёмами работы с информацией, размещённой в таблице, на схеме, диаграмме, карте и т.д. Интерпретировать тексты на основе анализа его языковых и изобразительно-выразительных средств. Владеть

		<p>лингвистическим, лингвостилистическим, филологическим анализом текста как основой его понимания и интерпретации. Владеть основными видами информационной переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат; схема, таблица и т.п.).</p> <p>Развивать навыки монологической <i>и диалогической речи</i>. Уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Владеть речевым поведением в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.</p> <p>Редактировать устные и письменные тексты разных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка; проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи; анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме; проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью; проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию</p>
2.7		<p>Владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; демонстрировать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p> <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности. Владеть приемами самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p> <p>Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки; собственные коммуникативные способности и культуру речи. Соблюдать нормы литературного языка в речевой практике. Оценивать уместность использования языковых средств в речевом произведении.</p> <p>Уметь выбирать языковые средства в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения. Уметь использовать нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь).</p> <p>Уметь анализировать тексты различных типов речи, стилей и жанров; давать языковую (фонетическую, лексическую, морфологическую, синтаксическую) и речеведческую характеристику текста.</p> <p>Использовать знания разных разделов лингвистики для объяснения орфограмм и пунктограмм. Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка</p>

**Раздел 4. Перечень требований к проверяемому уровню подготовки
для проведения исследования методических компетенций учителей
по методике преподавания русского языка**

Код требования	Проверяемые элементы	
1	ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ	
	1.1	ЗНАНИЯ
	1.1.1	Учитель знает содержание преподаваемого предмета «русский язык»
	1.1.2	Учитель знает основные нормативные требования к филологическому образованию в целом и к обучению русскому языку в частности
	1.1.3	Учитель знает основы методики обучения русскому языку как учебному предмету школе; специфику изучения каждого раздела лингвистики и особенности методики развития речи; современные педагогические технологии и подходы к обучению (в том числе применительно к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями)
	1.2	УМЕНИЯ И СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЙ
	1.2.1	Учитель способен планировать уроки с учетом возраста учеников, места темы в решении задач курса русского языка и школьного филологического образования в целом, сформулированных в «Концепции преподавания русского языка и литературы», ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО
	1.2.2	Учитель способен использовать разнообразные педагогически обоснованные средства, технологии и методики обучения русскому языку
	1.2.3	Учитель способен осуществлять обучение и воспитание обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности по русскому языку с использованием разнообразных ресурсов образовательной среды
	1.2.4	Учитель способен применять различные формы индивидуализации в организации индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, направленные на учет особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями)
2	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ	
	2.1	ЗНАНИЯ
	2.1.1	Учитель знает основные виды ИКТ, их дидактические возможности
	2.1.2	Учитель знает методические пути использования ИКТ при проведении учебных занятий и во внеурочной деятельности по русскому языку

	2.2	УМЕНИЯ И СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЙ	
		2.2.1	Учитель способен обоснованно использовать отдельные виды ИКТ при проведении занятий и во внеурочной деятельности для создания информационной образовательной среды
		2.2.2	Учитель способен использовать ИКТ в организации различных форм учебной деятельности обучающихся, в том числе для преодоления их учебных трудностей и учета образовательных потребностей
3	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ		
	3.1	ЗНАНИЯ	
		3.1.1	Учитель знает цели, виды, формы проверки и оценки результатов изучения русского языка школьниками
		3.1.2	Учитель знает средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся по русскому языку
		3.1.3	Учитель знает основы формирующего оценивания в обучении
	3.2	УМЕНИЯ И СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЙ	
		3.2.1	Учитель способен осуществлять объективную (критериально-ориентированную) оценку образовательных результатов обучающихся с учетом требований нормативно-методических документов
		3.2.2	Учитель способен использовать результаты оценочных процедур для корректировки и индивидуализации используемых форм и методов обучения и воспитания учащихся
		3.2.3	Учитель способен создавать (подбирать) диагностические задания для последующей разработки индивидуальных траекторий обучения и воспитания школьников