

Спецификация диагностической работы
для проведения оценки предметных и методических компетенций учителей
начальной школы

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа предназначена для оценки предметных и методических компетенций учителей начальной школы и позволяет установить уровень готовности российского учителя к решению профессиональных задач с учетом современных требований государства, общества и профессионального сообщества к начальному образованию.

Результаты диагностической работы могут быть использованы для определения профессиональных дефицитов учителей, для совершенствования программ дополнительного профессионального образования. Полученные результаты будут способствовать:

- определению актуальных стратегических направлений развития начального общего образования с учетом достижений психологической и педагогической науки в области дидактики начальной школы, статуса современного российского начального общего образования;

- устойчивому положению образовательных результатов российских младших школьников в десятке лучших в образовании стран мира в рамках проводимых международных сравнительных исследований;

- устранению проблем и трудностей в начальном общем образовании, повышению качества обучения младших школьников, достижению высоких результатов в развитии и воспитании обучающихся по программам начального общего образования;

- повышению уровня взаимодействия между общественными, экспертно-аналитическими организациями, органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательными организациями в целях положительного влияния на совершенствование качества начального общего образования в регионе и в целом в Российской Федерации.

2. Перечень нормативных правовых актов и иных документов, определяющих содержание диагностической работы

Содержание диагностической работы учитывает требования следующих нормативных правовых актов и иных документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020);
- 2) Приказ Министерства просвещения РФ от 22.02.2018 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;

- 3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;
- 4) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.);
- 6) Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп./ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 33 с.;
- 7) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15) // <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>;

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностической работы.

Содержание диагностической работы направлено на оценку двух групп компетенций учителя начальных классов: 1) предметных и 2) методических компетенций. Исходя из этого, работа состоит из двух частей.

Часть 1 ориентирована на оценку готовности учителя к диагностической работы разработана в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и ориентирована на оценку готовности учителя начальных классов к выполнению трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (трудовая функция «Обучение», трудовое действие «Планирование и проведение учебных занятий»). В часть 1 диагностической работы включены 12 тестовых заданий, направленных на оценку предметных компетенций учителей. Задания, предложенные в первой части диагностической работы, построены на содержании

учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и учитывают современные данные базовых наук указанных предметов. С целью обеспечения более широких возможностей для анализа и оценки, а также получения достоверных выводов были выделены общие для всех предметов компетенции учителя начальных классов:

1. Общие представления о системности научных явлений данной предметной области, владение интеллектуальными операциями (анализ, сравнение, классификация, обобщение и др.), использование которых позволяет раскрыть понятийный аппарат науки, базовой для данного учебного предмета.

2. Работа с научной информацией по предмету, моделирование научных терминов и понятий.

3. Владение текстами разных типов; создание развернутых монологических высказываний, обеспечивающих научную достоверность характеристик изучаемых объектов, обоснованность текста-рассуждения и текста-объяснения в соответствии с программным содержанием данного предмета.

Часть 2 диагностической работы включает в себя 8 заданий, с выбором ответа и с развернутым ответом – задачи (кейсы) разработанных в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" и ориентирована на оценку готовности учителя начальных классов к выполнению трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (трудовая функция «Обучение») и обобщенной трудовой функции Б «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ» (трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»). Распределение заданий диагностической работы по трудовым функциям и трудовым действиям представлено в таблице 1.

Также в основе отбора содержания для заданий части 1 диагностической работы лежит понимание того, что успешность учебной деятельности обучающихся зависит от умения учителя организовать процесс обучения с учетом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, знания и готовности использовать современные технологии обучения. Учитель должен владеть всеми компонентами дидактической системы начального

образования: определять мотивы, ставить цели, конструировать алгоритмы учебных действий и операций, контролировать процесс и результат обучения.

Таблица 1- Распределение заданий диагностической работы по трудовым функциям и трудовым действиям.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	Трудовые действия	Номер задания
Ко	Наименование	Уровень квалификации	Наименование		
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	1-12, 14
				Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	13
				Формирование универсальных учебных действий	17, 18
				Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	20
Б	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития	15, 16

				учебной деятельности мальчиков и девочек	
				Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	19

Предлагаемые задания обеспечивают оценку:

- содержания учебного предмета;
- методического сопровождения деятельности учителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- педагогически целесообразной организации учебной деятельности младших школьников, обеспечивающей всестороннее развитие их личности;

– конструирование и проведение уроков с использованием современных методик и средств обучения.

При разработке заданий, оценивающих методические компетенции учителя, учитывались традиции российской системы начального образования и приоритетность роли тех или иных компетенций учителя в образовательном процессе.

Задания данной части диагностической работы сгруппированы в четыре группы:

1. Осуществление анализа, поиска ошибок и оценки структуры урока (плана, фрагмента конспекта).
2. Реализация современных подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся.
3. Проведение уроков в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных предметов, курсов с использованием современных методик обучения, направленных на формирование метапредметных результатов обучения.
4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации для решения образовательных задач.

Перечни элементов содержания и способов профессиональной деятельности учителя начальных классов, проверяемых при проведении диагностики методических компетенций, представлены в «Кодификаторе проверяемых предметных и методических компетенций учителей начальных классов».

4. Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из двух частей, включающих 20 заданий (таблица 2). Диагностическая работа в части 1 содержит 12 заданий разного типа, в части 2 – 8 заданий разного типа.

Таблица 2 - Общая структура диагностической работы

Раздел диагностической работы	Количество заданий	Максимальный балл
Часть 1. Задания на оценку предметных компетенций	12	18
Часть 2. Задания на оценку методических компетенций	8	13
Всего	20	31

5. Типы заданий, план работы, сценарий выполнения заданий

Каждый вариант диагностической работы в *части 1* содержит двенадцать заданий разных типов:

а) задания с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных – 5 заданий;

б) задания с кратким ответом с автоматизированной проверкой (выделение в тексте слова/фрагмента) – 1 задание;

г) задания с развернутым ответом – 6 заданий.

Все задания части 1 распределены по предметам и по обобщенным разделам (таблица 3, 4).

Таблица 3 - Распределение заданий части 1 по учебным предметам

Код раздела	Предмет	Количество заданий	Номер задания	Максимальный балл
1	Русский язык	4	1-4	6
2	Математика	4	5-8	6
3	Окружающий мир	4	9-12	6
	<i>Итого</i>	<i>12</i>	<i>1-12</i>	<i>18</i>

Таблица 4 - Распределение заданий части 1 по обобщенным разделам

Код результата	Предметный результат	Количество заданий	Максимальный балл
1	Общее представление о системности научных явлений данной предметной области; владение интеллектуальными операциями, использование которых позволяет раскрыть понятийный аппарат базовой науки.	6	9
2	Работа с информацией по предмету, моделирование научных терминов и понятий.	3	4
3	Владение текстами разных типов, создание развернутого монологического высказывания, обеспечивающего научную достоверность характеристик изучаемых объектов, обоснованность текстов-	3	5

	рассуждений.		
	<i>Итого</i>	<i>12</i>	<i>18</i>

Каждый вариант диагностической работы в **части 2** содержит 8 заданий методической направленности, позволяющих оценить владение учителем трудовыми действиями, закрепленными профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (таблица 5).

Таблица 5 - Распределение заданий части 2 по трудовым действиям

Трудовое действие	Количество заданий	Максимальный балл
Планирование и проведение учебных занятий	1	2
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	1	2
Формирование универсальных учебных действий	2	3
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	1	2
Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	2	2
Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	1	2
<i>Итого</i>	<i>8</i>	<i>13</i>

Каждый вариант диагностической работы в *части 2* содержит восемь заданий разных типов:

- а) задания с кратким ответом с автоматизированной проверкой – 4 задания;
- б) задания с развернутым ответом – 4 задания.

Таблица 6 - План демонстрационного варианта диагностической работы

№№ задания	Объект оценки	Обобщённый раздел / трудовое действие	Тип задания	Максимальный балл
ЧАСТЬ 1				
1	Представление о фонетической системе русского языка, о связях звуков и букв	Общее представление о системности научных явлений	ВО (автоматизированная проверка)	1
2	Представление о развернутом толковании слова как основы проведения словообразовательного анализа	Общее представление о системности научных явлений	РО	2
3	Перевод текстовой информации в схему	Работа с информацией по предмету, моделирование научных терминов и понятий	ВО (автоматизированная проверка)	1
4	Создание текста для формирования у учащихся мотива изучения темы, выбор соответствующей структуры текста	Создание развернутого монологического высказывания	РО	2
5	Представления о научных основах основных математических понятий (применение представлений о части и целом, о доле в практической ситуации)	Общее представление о системности научных явлений	РО	2
6	Представление о сути математических отно-	Общее представление о системности	ВО (автоматизиро-	1

	шений и способах их иллюстрации (интерпретация свойств арифметических действий)	научных явлений	ванная проверка)	
7	Математическое моделирование практической ситуации при работе с числовым выражением	Работа с информацией по предмету, моделирование научных терминов и понятий	РО	2
8	Оценка математического доказательства (в ситуации прикидки и оценки результата действия, сравнения значений числовых выражений)	Оценка правильности развернутого монологического высказывания	ВО (автоматизированная проверка)	1
9	Владение научными знаниями о классификации растительного мира	Общее представление о системности научных явлений	РО	2
10	Владение знаниями о классификации водоемов	Общее представление о системности научных явлений	КО (автоматизированная проверка)	1
11	Формулирование выводов по проведенному наблюдению /опыту	Работа с информацией по предмету, моделирование научных характеристик	ВО (автоматизированная проверка)	1
12	Владение знаниями об особенностях текстов, предъявляемых на уроках «Окружающего	Требования к развернутому монологическому высказыванию. Составление	РО	2

	мира»	плана текста		
ЧАСТЬ 2				
13	Анализ педагогической целесообразности и эффективности предложенной структуры урока, поиск ошибок, связанных с нарушением психологических возможностей обучающихся	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	РО	2
14	Определение последовательности этапов урока	Планирование и проведение учебных занятий	КО (автоматизированная проверка)	2
15	Осуществление контроля и оценки результатов обучения	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста	КО (автоматизированная проверка)	1
16	Осуществление контроля и оценки результатов обучения	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста	РО	1

17	Определение уровня становления мета-предметного результата обучения – интеллектуальной операции <i>классификация</i>	Формирование универсальных учебных действий	РО	1
18	Определение уровня становления мета-предметного результата обучения – интеллектуальная операция <i>сравнение</i>	Формирование универсальных учебных действий	РО	2
19	Анализ и представление информации в заданной форме	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста	КО (автоматизированная проверка)	2
20	Анализ и представление информации в заданной форме	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	КО (автоматизированная проверка)	2

Сценарий выполнения заданий диагностической работы

Выполнение диагностической работы осуществляется в личном кабинете ИС «Диагностика». Для начала выполнения диагностической работы необходимо войти в личный кабинет, на вкладке «Мероприятия» выбрать необходимое мероприятие из перечня и нажать на кнопку «Приступить к тестированию». Для переключения между заданиями необходимо ис-

пользовать кнопки «Вправо» и «Влево» в соответствующих частях экрана или выбирать необходимый номер задания в перечне заданий. При выполнении заданий следует руководствоваться сценариями выполнения заданий (таблица 7).

Ответом к заданиям с кратким ответом является цифра, последовательность цифр, слово или словосочетание, выделенное слово, заполненная диаграмма, таблица, график или схема.

Ответом к заданиям с развернутым ответом является текст.

Таблица 7 - Сценарий выполнения заданий части 1 и части 2

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание с выбором одного верного ответа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, который считаете верным. 4. Отметить на экранной форме верный ответ. 5. Перейти к следующему заданию - нажать кнопку «Вправо» или «Влево» или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.
Задание с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов. 4. Отметить на экранной форме верные ответы. 5. Перейти к следующему заданию - нажать кнопку «Вправо» или «Влево» или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.
Задание на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Ввести с клавиатуры ответы из одного списка напротив соответствующих элементов другого списка.

	<p>5. Перейти к следующему заданию - нажать кнопку «Вправо» или «Влево» или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.</p>
<p>Задания на установление последовательности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Ввести с клавиатуры, соответствующие представленным элементам буквы или цифры в правильной последовательности, по одной в каждую ячейку. 5. Перейти к следующему заданию - нажать кнопку «Вправо» или «Влево» или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.
<p>Задания открытого типа на выделение фрагмента текста, являющегося ответом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается выделение фрагмента текста. 2. Определить фрагмент текста, который является ответом. 3. Выделить найденный ответ, нажав на левую кнопку мыши. 4. Перейти к следующему заданию - нажать кнопку «Вправо» или «Влево» или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.
<p>Задания открытого типа, предполагающие введение краткого ответа с помощью клавиатуры</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается краткий ответ. 2. Определить верный ответ. 3. Ввести с клавиатуры ответ в поле, обозначенное на экранной форме. 4. Перейти к следующему заданию - нажать кнопку «Вправо» или «Влево» или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.
<p>Задания открытого типа, предполагающие заполнение таблицы путем перемещения выбранных фрагментов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается заполнение таблицы путем перемещения выбранных фрагментов. 2. Выбрать нужные фрагменты и переместить их в соответствующие ячейки таблицы.

(из предложенного набора)	3. Перейти к следующему заданию - нажать кнопку «Вправо» или «Влево» или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.
Задания комбинированного типа, предполагающие выбор с последующим объяснением (развернутый ответ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа предполагается сначала выбор, а потом развернутое объяснение. 2. Выбрать один ответ, который считаете верным. 3. Отметить на экранной форме верные ответы. 4. Сформулировать объяснение своего выбора. 5. Ввести объяснение с клавиатуры в специальное поле для ввода текста. 6. Перейти к следующему заданию - нажать кнопку «Вправо» или «Влево» или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.
Задания с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа предполагается развернутый ответ. 2. Сформулировать верный ответ. 3. Ввести его с клавиатуры в специальное поле для ввода текста. 4. Перейти к следующему заданию - нажать кнопку «Вправо» или «Влево» или нажать на элемент с номером задания в перечне заданий в нижней части экрана.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

В работе используются задания разного типа по форме ответа:

- с выбором одного верного ответа из предложенных вариантов;
- с кратким ответом в форме числа/чисел, слова, столбцов диаграммы и др.;
- с развернутым ответом.

С точки зрения оценивания используются задания двух видов – однобалльные (выставляется 0 или 1 балл) и двухбалльные (выставляется 0,1 или 2 балла). Максимальный балл (1 – для однобалльных и 2 – для двухбалльных заданий) выставляется за полностью верный ответ (таблица 8).

Оценка выполнения заданий 1, 3, 6, 8, 10, 11, 14, 15, 19, 20 осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме. Оценка выполнения заданий 2, 7, 17, 18 на первом этапе (выбор ответа) осуществляется системой тестирования в автоматизированном ре-

жиме, в случае правильного выбора на втором этапе данные задания проверяются экспертами с учетом указаний к оцениванию; задания 4, 5, 9, 12, 13, 16 оцениваются экспертами с учетом указаний к оцениванию, предложенных к каждому варианту диагностической работы и критериями оценивания (таблицы 9-15).

Примеры записи ответов, объяснений (комментариев, решений), критерии успешного выполнения демонстрационного варианта приводятся ниже.

Таблица 8 - Указания по оцениванию

Объект оценивания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задания части 1	<p>Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если выбран правильный ответ и другие ответы не выбраны.</p> <p>Задание с кратким ответом в формате выделения фрагмента текста считается выполненным верно, если выбран правильный фрагмент и другие фрагменты не выбраны.</p> <p>Задание с развернутым ответом считается выполненным верно, если дан ответ, соответствующий критериям</p>	
	Задания 1, 3, 6, 8, 10, 11	Правильный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	Задания 2, 4, 5, 7, 9, 12	Полный правильный ответ оценивается 2 баллами; неполный ответ – 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задания части 2	<p>Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если выбран правильный ответ и другие ответы не выбраны.</p> <p>Задание с кратким ответом в формате заполнения диаграммы или таблицы считается выполненным верно, если правильно заполнены диаграммы и таблицы.</p> <p>Задание с развернутым ответом считается выполненным верно, если дан ответ, соответствующий критериям</p>	
	Задания 15, 16, 17	Правильный ответ оценивается 1 баллом; неверный ответ или его

		отсутствие – 0 баллов
	Задания 13, 14, 18, 19, 20 оцениваются экспертами с учетом указаний к оцениванию, предложенных к каждому варианту диагностической работы	Полный правильный ответ оценивается 2 баллами; неполный правильный ответ оценивается в 1 балл; если ответ не содержит верных элементов или ответ отсутствует – 0 баллов
Работа в целом	На основе результатов оценивания всех заданий части 1 формируется итоговый балл по блоку «Предметные компетенции»	Максимальный балл – 18
	На основе результатов оценивания всех заданий части 2 формируется итоговый балл по блоку «Методические компетенции»	Максимальный балл – 13
	На основе результатов оценивания всех заданий работы формируется итоговый балл, который является суммой баллов, назначенных за выполнение части 1 и части 2	Максимальный балл – 31

Таблица 9 - Критерии оценивания заданий 2, 7, 18

Указания по оцениванию	Баллы
Выбран верный ответ, приведено развернутое объяснение выбранного ответа	2
Выбран верный ответ, объяснение неполное	1
Верный ответ не указан ИЛИ задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Таблица 10 - Критерии оценивания заданий 5, 9

Указания по оцениванию	Баллы
Указан верный ответ, приведено развернутое объяснение выбранного ответа	2
Указан верный ответ, объяснение неполное	1
Верный ответ не указан ИЛИ задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Таблица 11- Критерии оценивания задания 14

Указания по оцениванию	Баллы	
Правильно определена последовательность	1 балл –	2
При определении последовательности допущена одна ошибка		1
При определении последовательности допущено более одной ошибки ИЛИ задание не выполнено		0
<i>Максимальный балл</i>		2

Таблица 12 - Критерии оценивания задания 16

Указания по оцениванию	Баллы	
Приведено развернутое правильное объяснение		1
Объяснение неправильное ИЛИ задание не выполнено		0
<i>Максимальный балл</i>		1

Таблица 13- Критерии оценивания задания 17

Указания по оцениванию	Баллы	
Выбран верный ответ, приведено объяснение выбранного ответа		1
Верный ответ не указан ИЛИ объяснение неверное ИЛИ задание не выполнено		0
<i>Максимальный балл</i>		1

Таблица 14 - Критерии оценивания заданий 4, 12, 13

Указания по оцениванию	Баллы	
Ответ не содержит неверных суждений и соответствует критериям успешного выполнения, указанным для каждого задания		2
Ответ не содержит неверных суждений, но в нем не выполняется один из критериев успешного выполнения или объяснение неполное		1
Ответ не удовлетворяет критериям ИЛИ задание не выполнено		0
<i>Максимальный балл</i>		2

Таблица 15 - Критерии оценивания заданий 19, 20

Указания по оцениванию	Баллы	
Диаграмма или таблица заполнены правильно и в полном объеме		2
Диаграмма или таблица заполнены правильно, но не в полном объеме		1

Заполнение таблицы или диаграммы не отвечает критериям ИЛИ задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Каждое задание диагностической работы оценивается определенным количеством баллов (таблица 16).

Таблица 16 - План оценки диагностической работы

№№ задания	Тип задания	Максимальный балл
1	ВО (автоматизированная проверка)	1
2	РО (экспертная проверка)	2
3	ВО (автоматизированная проверка)	1
4	РО (экспертная проверка)	2
5	РО (экспертная проверка)	2
6	ВО (автоматизированная проверка)	1
7	РО (экспертная проверка)	2
8	ВО (автоматизированная проверка)	1
9	РО (экспертная проверка)	2
10	КО (автоматизированная проверка)	1
11	ВО (автоматизированная проверка)	1
12	РО (экспертная проверка)	2
13	РО (экспертная проверка)	2
14	КО (автоматизированная проверка)	2
15	КО (автоматизированная проверка)	1
16	РО (экспертная проверка)	1
17	РО (экспертная проверка)	1
18	РО (экспертная проверка)	2
19	КО (автоматизированная проверка)	2
20	КО (автоматизированная проверка)	2
Итого		31

7. Время выполнения варианта диагностической работы

Общее время выполнения варианта диагностической работы, состоящей из двух частей, составляет 200 минут.

8. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения диагностической работы

Дополнительные материалы и оборудование: не требуются.