

## **ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ**

### **диагностической работы для проведения оценки компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности работниками образовательных организаций**

*(для учителей истории – классных руководителей)*

### **Содержание диагностической работы**

#### **Часть 1**

#### **Задания для оценки компетенций, необходимых для реализации воспитательного потенциала учебной деятельности**

##### **Задание 1.**

*Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

На уроке истории в 10 классе при реализации проекта по теме «Столыпинская аграрная реформа в исторической памяти переселенцев» у обучающихся появляется возможность непосредственно пообщаться с потомками крестьян, переехавших в начале XX века из европейской части России в Сибирь, или прослушать аудиозаписи их интервью. При этом педагог решает следующую воспитательную задачу:

- 1) расширить представления обучающихся о ключевых методологических принципах современной исторической науки;
- 2) помочь обучающимся овладеть основными приемами работы с устными историческими источниками;
- 3) актуализировать и обогатить субъектную позицию (личный социальный опыт) обучающихся как участников коммуникации с участниками и/или потомками исторических событий, их самоидентификация;
- 4) развивать у обучающихся умения предметного диалога, в том числе и с людьми «другой исторической эпохи».

##### **Задание 2.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

В процессе изучения темы «Индустриализация в СССР» Вы организуете различные интерактивные формы работы учащихся. Соотнесите эти формы (из первого столбца) с их примерами (из второго столбца).

Формы воспитательной работы		Примеры	
А	Соревнование	1	Совместная разработка учащимися (по 3-4 человека) плаката в духе советской эпохи в графическом редакторе Canva, презентующего то или иное промышленное предприятие
Б	Работа в малых группах	2	Командная викторина, разработанная на электронной платформе Kahoot
В	Ролевая игра	3	Публикация эссе «Мои трудовые будни» от лица участника событий на виртуальной доске Padlet
Г	Сетевая работа с безотметочным оцениванием	4	Инсценировка интервью с передовиком производства и его видеотрансляция на закрытом канале YouTube
		5	Публикация плакатов в социальной сети в открытом доступе в рамках виртуальной выставки, с включенной опцией комментариев и лайков

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

### Задание 3.

*Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.*

К нарушениям поведения обучающихся в соответствии с Правилами внутреннего распорядка образовательной организации можно отнести следующие ситуации:

- 1) ученик по просьбе педагога-организатора ушел с урока для репетиции военно-исторической реконструкции битвы при Бородино;
- 2) ученик попросил учителя сообщить классу предстоящую тему и объем письменной контрольной работы;
- 3) ученик отказался выполнять домашнее задание, превышающее в объеме 50% от аудиторной нагрузки по предмету;

- 4) ученик сравнил поведение своего одноклассника с поведением политического лидера советской эпохи;
- 5) ученик высказал на уроке свое мнение, отличающееся от мнения учителя.

#### **Задание 4.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

В процессе изучения элективного курса «История русской культуры с середины XIX до начала XXI в.» Вы предлагаете обучающимся выполнить ряд заданий, раскрывающих их творческий потенциал. Запишите правильный ответ в порядке возрастания познавательной активности обучающихся (от менее высокой к более высокой) в таблицу.

- 1) разработайте возможный сценарий творческой встречи поэтов Серебряного века, начиная со списка участников, заканчивая тематикой их выступлений;
- 2) самостоятельно организуйте виртуальную экскурсию для одноклассников, презентуя им сохранившиеся архитектурные памятники советской эпохи своего родного населенного пункта;
- 3) заполните таблицу «Художники-передвижники и их произведения», сделайте к ней визуальную подборку;
- 4) ознакомьтесь с афишами «Русских сезонов» в Европе и в соответствии с предложенным образцом создайте собственную, соблюдая стилистику афиши начала XX века.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--

## **Часть 2**

### **Задания для оценки компетенций, необходимых для реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности**

#### **Задание 5.**

*Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.*

В рамках внеурочной деятельности учитель общается с восьмиклассниками в созданной вами тематической группе «Любители истории» в социальной сети «Vkontakte». При этом обучающиеся выкладывают подготовленные ими материалы со своих личных аккаунтов, в которых содержится персонализированная информация. Ребята обратились к учителю с вопросом по правилам безопасного поведения в Интернет-пространстве. В ответ на вопрос

обучающихся: «Можно ли использовать чужую фотографию для аватарки в своем аккаунте с целью препятствия утечки информации личного характера»? учитель ответил:

- 1) нельзя, намеренное использование личных данных чужого человека, в том числе его фотографий, преследуется законом;
- 2) можно, если ты не знаешь этого человека лично, используешь только фото и не присваиваешь его фамилию и имя;
- 3) можно, если использовать фото непродолжительное время, не более одного месяца;
- 4) можно, если этот человек сам разрешил в устной беседе.

### **Задание 6.**

*Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.*

Вам предстоит организовать внеурочное мероприятие в дистанционной форме по теме «Они прославили наш край». Выберите из предложенного перечня задания, которые будут в наибольшей степени направлены на реализацию воспитательного потенциала:

- 1) прохождение онлайн теста на знание имен выдающихся земляков;
- 2) поиск и отметка на интерактивной карте своего населенного пункта улиц и других городских объектов, названных в честь прославивших его жителей;
- 3) создание виртуального коллажа «Лица нашего города/поселка/деревни» с обоснованием собственного замысла;
- 4) чтение соответствующего хрестоматийного материала и заполнение на его основе таблицы с именами людей, прославивших край, и их достижениями;
- 5) подготовка авторской статьи для школьной газеты об одном из известных земляков.

### **Задание 7.**

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

В рамках изучения темы «Повседневная жизнь советских людей в 1930–1940-е гг.» для обогащения эмоционально-ценностной сферы обучающихся вы предложили им дополнительно ознакомиться с воспоминаниями современника событий. Прочтите предложенный отрывок из исторического источника и заполните таблицу: соотнесите ответы на вопросы интервью с ценностями и установками советской эпохи.

***Отрывок из интервью с Чугаевой Надеждой Константиновной, 1934 г. рождения, из г. Новосибирска:***

*«Вопрос 1: Есть ли у вас какой-нибудь запомнившийся предмет или игрушка?»*

– Игрушек было очень мало, и мама полностью сама сшила куклу-солдата в пилотке, в сапогах. Эту куклу у меня на выставке забрали в Москву. Кукла на всю жизнь осталась в памяти.

*Вопрос 2: Какие были развлечения в детстве?*

– Игры были самые разные. Двор был большой – 7 бараков напротив овощной базы, и очень дружный. Играли в «бежать – на месте не стоять», «вышибалы», «ручеек», «третий лишний» и др. Игры были прекрасные! Вечерами мы сидели на бревнышках и пели песенки. Все было очень дружные. Во дворе никогда не было никаких ссор. Вспоминается только хорошее.

*Вопрос 3. А в ваша семья пострадала от репрессий в предвоенные годы?*

– Да, пострадал мой отец. В 30-е годы за невыполнение плана по хлебозаготовкам его сослали на три года. И никто не был за это в обиде. Раз не выполнил план – имеют право. Про то, в каких условиях он жил эти три года и куда был сослан, мама никогда не рассказывала.

*Вопрос 4. А как ваша семья относилась к религии?*

– Моя мама была верующим человеком, и вообще наша семья верит в Бога, но в церковь не ходим, так как просто не хватает времени. Таких людей как мы много».

Содержание исторического источника		Ценности и установки советской эпохи	
А	Ответ на 1 вопрос	1	Патриотизм
Б	Ответ на 2 вопрос	2	Покорность в принятии незаслуженных наказаний, не сопротивление тоталитарному режиму власти
В	Ответ на 3 вопрос	3	Подавление и скрытность своих религиозных убеждений
Г	Ответ на 4 вопрос	4	Физический труд
		5	Коллективизм

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

### Задание 8.

*Прочитайте текст и выберите правильные варианты ответов.*

В рамках осуществления руководства внеурочной исследовательской деятельностью вы предлагаете школьникам темы будущих исследований. Выберите из предложенного списка

три темы, которые в наибольшей степени направлены на формирование у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде:

- 1) «Западноевропейские учёные и путешественники XV–XVI вв. о России»;
- 2) «Газеты/журналы второго десятилетия XX в. о событиях Первой мировой войны»;
- 3) «Официальная и народная медицина: осведомленность городских и сельских обывателей и лечебные практики в середине XX века»;
- 4) «Первый советский телевизор в воспоминаниях о быте послевоенных лет»;
- 5) «Распад СССР – день, который помнят все».

### Часть 3

#### Задания для оценки компетенций, необходимых для реализации воспитательного потенциала деятельности классного руководителя

##### Задание 9.

*Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

Перед классным руководителем стоит задача выявления лидеров и аутсайдеров в коллективе. В предложенном списке отметьте мероприятие, которое будет в наибольшей степени направлено на реализацию данной задачи.

- 1) организация поздравлений для девочек в Международный женский день;
- 2) проведение тематической экскурсии «По следам первых поселенцев»;
- 3) организация совместного выезда в зоопарк;
- 4) проведение социометрии и ознакомление с ее результатами родителей обучающихся.

##### Задание 10.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

В описании принципов ученического самоуправления в классе пропущены слова. Выберите из предложенного перечня соответствующие буквам понятия.

«В ученическом самоуправлении важнее не специально создаваемый А) \_\_\_\_\_ школьников, а распределяемая школьниками между собой ответственность. Именно это делает детское самоуправление не игровым, а настоящим, воспитывающим. Детское самоуправление реально существует лишь там, где школьники сами (или при поддержке взрослых) осуществляют планирование, организацию, проведение и Б) \_\_\_\_\_ тех или иных интересных и важных для них дел. В контексте воспитания детское самоуправление имеет значение как средство, воспитывающее в школьниках В) \_\_\_\_\_, а, кроме того – средство их самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни».

- 1) коллектив
- 2) отчет
- 3) анализ
- 4) самостоятельность
- 5) орган власти
- 6) патриотизм

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

### **Задание 11.**

*Прочитайте текст и выберите правильные варианты ответов.*

В работе с обучающимися классный руководитель отдает приоритет установлению неформальных доверительных отношений с учениками, чтобы у него была возможность лучше узнавать их, чтобы они не стеснялись говорить с ним о своих проблемах, больше прислушивались к его мнению. Какие из предложенных форм внеклассной работы Вы считаете наиболее оптимальными для достижения данной цели?

- 1) участие в общегородском мероприятии, посвящённое годовщине определенного исторического события;
- 2) обсуждение на тематическом канале YouTube совместно с учителем просмотренных видео материалов;
- 3) проведение круглого стола, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне, на которую приглашены ветераны;
- 4) поход класса вместе с классным руководителем в кинотеатр с последующим обсуждением фильма;
- 5) участие в двухдневном выездном мероприятии «День класса», организованном на территории детского оздоровительного лагеря.

### **Задание 12.**

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Определите хронологическую последовательность вариантов привлечения родительской общественности во внеклассные мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся в 11 классе.

- 1) проведение классного родительского собрания «Помощь семье в профессиональной ориентации ребенка»;
- 2) организация родителями серии мастер-классов для обучающихся на своем рабочем месте в рамках осенней недели профориентации по теме «Профессии каждой важны»;
- 3) посещение университетских мероприятий для абитуриентов;
- 4) проведение общешкольного родительского собрания с привлечением представителей университета по вопросам поступления в вуз;
- 5) заполнение чек-листов «5 шагов к профессии» для дальнейшего выстраивания трека внеклассных мероприятий.

Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--



### Система оценивания диагностической работы

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	3	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
2	A2 Б1 В4 Г5	2 б – полное правильное соответствие 1 б – три верных соответствия 0 б – остальные случаи
3	14	1 б – полное совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
4	3412	2 б – полный правильный ответ 1 б – два верных ответа 0 б – остальные случаи
5	1	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
6	35	2 б – полный правильный ответ 1 б – один верный ответ 0 б – остальные случаи
7	A1 Б5 В2 Г3	2 б – полное правильное соответствие 1 б – три верных соответствия 0 б – остальные случаи
8	125	3 б – полный правильный ответ 2 б – два верных ответа 1 б – все остальные случаи
9	4	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
10	A5 Б3 В4	2 б – полное правильное соответствие 1 б – два верных соответствия 0 б – остальные случаи
11	245	3 б – полный правильный ответ 2 б – два верных ответа 1 б – все остальные случаи
12	51234	2 б – полное совпадение с верным ответом 1 б – три верных соответствия

		0 б – остальные случаи
--	--	------------------------