

## КОДИФИКАТОР

### **проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки к осуществлению воспитательной деятельности учителей биологии**

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки учителей литературы к осуществлению воспитательной деятельности является документом, определяющим структуру и содержание контрольно-оценочных материалов для проведения исследования компетенций учителей, необходимых для осуществления воспитательной деятельности.

Кодификатор разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

– Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), в действующей редакции;

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15), в действующей редакции;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з), в действующей редакции;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»;

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Минтруда России от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"».

В кодификаторе представлены: перечень элементов содержания, проверяемых при оценке уровня развития компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности (разделы 1-3), а также перечень требований к проверяемому уровню подготовки для проведения исследования компетенций учителей, необходимых для осуществления воспитательной деятельности (раздел 4). В перечне элементов содержания столбцу «Код раздела» соответствуют крупные блоки содержания, выделенные с учетом требований к знаниям и умениям, необходимых для выполнения трудовых действий трудовой функции «Воспитательная деятельность» профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», а также профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». В столбце «Код элемента» указан проверяемый элемент содержания, в соответствии с которым разработаны задания.

**Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых при оценке уровня развития компетенций, необходимых для реализации воспитательного потенциала учебной деятельности в преподавании биологии**

Таблица 1. Перечень элементов содержания

<b>Код раздела</b>	<b>Код элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы</b>
1		Цели и задачи воспитания
	1.1	Ценностный аспект учебного знания
	1.2	Подходы к конструированию учебного занятия с учетом приоритетов развития воспитания
2		Современные методики воспитательной работы в учебной деятельности
	2.1	Воспитательная работа в целостной структуре образовательного процесса
	2.2	Формы, методы и средства организации воспитательной работы на учебном занятии
	2.3	Принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий на учебных занятиях
3		Методы формирования культуры поведения обучающихся в образовательной организации
	3.1	Нормативные правовые документы, устанавливающие правила внутреннего распорядка в образовательной организации
	3.2	Требования к культуре поведения обучающихся, проведению уроков и занятий, включая культурно-массовые мероприятия, документально закреплённые в образовательной организации
	3.3	Технологии формирования культуры поведения обучающихся
4		Технологии развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	4.1	Методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся
	4.2	Технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся

	4.3	Методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта
--	-----	--

**Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых при оценке уровня развития компетенций, необходимых для реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности по биологии**

Таблица 2. Перечень элементов содержания

<b>Код раздела</b>	<b>Код элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы</b>
5		Организация воспитательной деятельности в рамках обеспечения безопасной образовательной среды
	5.1	Требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
	5.2	Воспитательный потенциал требований охраны труда, жизни и здоровья обучающихся для формирования культуры поведения обучающихся
6		Воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	6.1	Технологии организации игровой, проектной, творческой деятельности обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта
	6.2	Педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности
	6.3	Технологии формирования у обучающихся патриотизма, гражданской позиции, этической и экологической культуры, гражданской позиции, нравственных ценностей, эстетической культуры и др.
7		Мероприятия, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	7.1	Воспитательный потенциал содержания направлений воспитательной деятельности для проектирования ситуаций и событий развития эмоционально-ценностной сферы ребенка

	7.2	Разработка сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся
	7.3	Методика проведения творческих массовых мероприятий в рамках реализации программ внеурочной деятельности по выбранному направлению
8	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	
	8.1	Организация воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	8.2	Правовые и методические аспекты защиты достоинства и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	8.3	Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

**Раздел 3. Перечень элементов содержания, проверяемых при оценке уровня развития компетенций, необходимых для реализации воспитательного потенциала деятельности классного руководителя**

Таблица 3. Перечень элементов содержания

<b>Код раздела</b>	<b>Код элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы</b>
9	Проектирование и реализация плана воспитательной работы с классом	
	9.1	Разработка плана воспитательной работы с классом в соответствии с требованиями ФГОС ОО и иными федеральными, региональными и локальными нормативными и правовыми документами, определяющими содержание и приоритеты воспитательной деятельности
	9.2	Взаимосвязь и взаимодополняемость программ воспитания и других компонентов основных и дополнительных образовательных программ
10	Организация деятельности ученических органов самоуправления	
	10.1	Планирование работы по развитию самоуправления в группе обучающихся

	10.2	Технологии развития самоуправления в группе обучающихся и деятельности общественных объединений
11	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	
	11.1	Воспитательный потенциал традиций образовательной организации
	11.2	Педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации
12	Использование воспитательных возможностей родителей в решении вопросов воспитания ребенка	
	12.1	Взаимодействие с родителями обучающихся
	12.2	Родительские собрания как инструмент повышения эффективности воспитательного процесса в группе обучающихся
	12.3	Создание в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

**Раздел 4. Перечень требований к проверяемому уровню подготовки для проведения исследования компетенций учителей, необходимых для осуществления воспитательной деятельности**

Таблица 4. Перечень требований к исследуемым знаниям и умениям

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы
1	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
	<i>Знать и понимать</i>	
	1.1	Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях
	1.2	Требования ФГОС ОО к образовательным результатам обучающихся
	1.3	Содержание примерной программы воспитания

	1.4	Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе
	<i>Уметь</i>	
	1.5	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	1.6	Конструировать учебные занятия с учетом приоритетов развития воспитания, отраженных в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях
2	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы на учебных занятиях	
	<i>Знать и понимать</i>	
	2.1	Основы методики воспитательной работы
	2.2	Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	<i>Уметь</i>	
	2.3	Применять современные методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий на учебных занятиях и во внеурочной деятельности
	2.4	Использовать различные методы и формы организации воспитательной работы на учебном занятии
	2.5	Проводить учебные занятия с использованием технологий воспитательной деятельности
3	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	
	<i>Знать и понимать</i>	
	3.1	Требования, установленные к культуре поведения обучающихся, проведению уроков, занятий, включая культурно-массовые мероприятия, документально закрепленные в образовательной организации
	3.2	Нормативные документы, устанавливающие правила внутреннего распорядка в образовательной организации
	3.3	Основы методики воспитательной работы

	<i>Уметь</i>	
	3.4	Применять актуальные нормативные правовые документы, устанавливающие правила внутреннего распорядка в образовательной организации
	3.5	Организовывать воспитательный процесс с учетом требований к культуре поведения обучающихся, проведению уроков и занятий, включая культурно-массовые мероприятия, документально закреплённых в образовательной организации
	3.6	Использовать потенциал нормативных правовых документов, устанавливающих правила внутреннего распорядка в образовательной организации для решения воспитательных задач
4	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
	<i>Знать и понимать</i>	
	4.1	Методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся
	4.2	Педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности
	4.3	Методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта
	4.4	Технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся
	<i>Уметь</i>	
	4.5	Выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности детей по выбранному направлению внеурочной деятельности
	4.6	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	4.7	Применять педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности
5	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной	



	образовательной среды	
	<i>Знать и понимать</i>	
	5.1	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
	5.2	Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися
	5.3	Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
	5.4	Основы безопасности жизнедеятельности
	5.5	Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций
	<i>Уметь</i>	
	5.6	Проводить занятия и мероприятия в образовательной организации и вне организации с учетом требований охраны труда, жизни и здоровья обучающихся
	5.7	Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
	5.8	Использовать воспитательный потенциал требований охраны труда, жизни и здоровья обучающихся для формирования культуры поведения обучающихся
6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	
	<i>Знать и понимать</i>	

	6.1	Возрастные особенности обучающихся, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования
	6.2	Игровые технологии организации воспитательного процесса
	6.3	Формы и методы внеурочной деятельности по различным направлениям воспитательной работы
	<i>Уметь</i>	
	6.4	Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта
	6.5	Применять педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности
	6.6	Реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью формирования у обучающихся патриотизма, гражданской позиции, этической и экологической культуры, нравственных ценностей, эстетической культуры и др.
7	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
	<i>Знать и понимать</i>	
	7.1	Воспитательный потенциал содержания направлений воспитательной деятельности
	7.2	Методику воспитательной работы
	<i>Уметь</i>	
	7.3	Использовать воспитательный потенциал содержания направлений воспитательной деятельности для проектирования ситуаций и событий развития эмоционально-ценностной сферы ребенка
	7.4	Разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся
	7.5	Проводить творческие массовые мероприятия в рамках реализации программ внеурочной деятельности по выбранному направлению

8	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	
	<i>Знать и понимать</i>	
	8.1	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	8.2	Особенности развития конфликтных ситуаций в группе
	<i>Уметь</i>	
	8.3	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	8.4	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	8.5	Применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
9	Проектирование и реализация плана воспитательной работы с классом	
	<i>Знать и понимать</i>	
	9.1	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и др.
	9.2	Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях
	9.3	Локальные акты образовательной организации в области воспитания; программы воспитания, реализуемые образовательной организацией
	9.4	Требования ФГОС ОО к разработке программ воспитания
	9.5	Теоретические и методические основы разработки программы воспитательной деятельности с группой обучающихся
	9.6	Примерное содержание деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания
	<i>Уметь</i>	

	9.7	Осуществлять разработку плана воспитательной работы с классом в соответствии с требованиями ФГОС ОО и иными федеральными, региональными и локальными нормативными и правовыми документами, определяющими содержание и приоритеты воспитательной деятельности
	9.8	Обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость программ воспитания и других компонентов основных и дополнительных образовательных программ
10	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	
	<i>Знать и понимать</i>	
	10.1	Цель, задачи, принципы, содержание и способы организации ученического самоуправления
	10.2	Формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации
	10.3	Технологии развития самоуправления в группе обучающихся и деятельности общественных объединений
	<i>Уметь</i>	
	10.4	Планировать меры по развитию самоуправления в группе обучающихся и формирования на его базе общественных объединений
	10.5	Применять технологии развития самоуправления в группе обучающихся и деятельности общественных объединений
	10.6	Организовывать ученическое самоуправление в соответствии с поставленной целью, задачами, принципами, содержанием и способами деятельности
11	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	
	<i>Знать и понимать</i>	
	11.1	Уклад и традиции образовательной организации
	11.2	Воспитательный потенциал традиций образовательной организации
	<i>Уметь</i>	

	11.3	Использовать традиции образовательной организации для создания уклада школьной жизни и поддержания благоприятной атмосферы
	11.4	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	11.5	Применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации
12	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	
	<i>Знать и понимать</i>	
	12.1	Способы привлечения семьи к проектированию воспитательного процесса в группе обучающихся
	12.2	Методические основы взаимодействия с родителями обучающихся
	12.3	Способы организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации
	<i>Уметь</i>	
	12.4	Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации программ воспитания
	12.5	Проводить родительские собрания с целью повышения эффективности воспитательного процесса в группе обучающихся
	12.6	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников