КОДИФИКАТОР

проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки к осуществлению воспитательной деятельности учителей обществознания

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки учителей обществознания к осуществлению воспитательной деятельности является документом, определяющим структуру и содержание контрольно-оценочных материалов для проведения исследования компетенций учителей, необходимых для осуществления воспитательной деятельности.

Кодификатор разработан на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 №287 «Об отверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

– Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20), в действующей редакции;

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15), в действующей редакции;

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з), в действующей редакции;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»;

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Минтруда России от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”».

В кодификаторе представлены: перечень элементов содержания, проверяемых при оценке уровня развития компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности (разделы 1-3), а также перечень требований к проверяемому уровню подготовки для проведения исследования компетенций учителей, необходимых для осуществления воспитательной деятельности (раздел 4). В перечне элементов содержания столбцу «Код раздела» соответствуют крупные блоки содержания, выделенные с учетом требований к знаниям и умениям, необходимых для выполнения трудовых действий трудовой функции «Воспитательная деятельность» профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», а также профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». В столбце «Код элемента» указан проверяемый элемент содержания, в соответствии с которым разработаны задания.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых при оценке уровня развития компетенций, необходимых для реализации воспитательного потенциала учебной деятельности в преподавании обществознания

Таблица 1. Перечень элементов содержания

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы
1	Цели и задачи воспитания	
	1.1	Ценностный аспект учебного знания
	1.2	Подходы к конструированию учебного занятия с учетом приоритетов развития воспитания
2	Современные методики воспитательной работы в учебной деятельности	
	2.1	Воспитательная работа в целостной структуре образовательного процесса
	2.2	Формы, методы и средства организации воспитательной работы на учебном занятии
	2.3	Принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий на учебных занятиях
3	Методы формирования культуры поведения обучающихся в образовательной организации	
	3.1	Нормативные правовые документы, устанавливающие правила внутреннего распорядка в образовательной организации
	3.2	Требования к культуре поведения обучающихся, проведению уроков и занятий, включая культурно-массовые мероприятия, документально закрепленные в образовательной организации
	3.3	Технологии формирования культуры поведения обучающихся
4	Технологии развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
	4.1	Методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся
	4.2	Технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся

	4.3	Методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых при оценке уровня развития компетенций, необходимых для реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности по обществознанию

Таблица 2. Перечень элементов содержания

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы
5	Организация воспитательной деятельности в рамках обеспечения безопасной образовательной среды	
	5.1	Требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
	5.2	Воспитательный потенциал требований охраны труда, жизни и здоровья обучающихся для формирования культуры поведения обучающихся
6	Воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	
	6.1	Технологии организации игровой, проектной, творческой деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта
	6.2	Педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности
	6.3	Технологии формирования у обучающихся патриотизма, гражданской позиции, этической и экологической культуры, гражданской позиции, нравственных ценностей, эстетической культуры и др.
7	Мероприятия, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
	7.1	Воспитательный потенциал содержания направлений воспитательной деятельности для проектирования ситуаций и событий развития эмоционально-ценностной сферы ребенка

	7.2	Разработка сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся
	7.3	Методика проведения творческих массовые мероприятия в рамках реализации программ внеурочной деятельности по выбранному направлению
8	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	
	8.1	Организация воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	8.2	Правовые и методические аспекты защиты достоинства и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	8.3	Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

Раздел 3. Перечень элементов содержания, проверяемых при оценке уровня развития компетенций, необходимых для реализации воспитательного потенциала внеклассной деятельности классного руководителя

Таблица 3. Перечень элементов содержания

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы
9	Проектирование и реализация воспитательных программ	
	9.1	Разработка программы воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и иными федеральными, региональными и локальными нормативными и правовыми документами, определяющими содержание и приоритеты воспитательной деятельности
	9.2	Взаимосвязь и взаимодополняемость программ воспитания и программ внеурочной деятельности
10	Организация деятельности ученических органов самоуправления	
	10.1	Планирование работы по развитию самоуправления в группе обучающихся
	10.2	Технологии развития самоуправления в группе обучающихся и

		деятельности общественных объединений
11	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	
	11.1	Воспитательный потенциал традиций образовательной организации
	11.2	Педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации
12	Использование воспитательных возможностей родителей в решении вопросов воспитания ребенка	
	12.1	Взаимодействие с родителями обучающихся
	12.2	Родительские собрания как инструмент повышения эффективности воспитательного процесса в группе обучающихся
	12.3	Создание в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Раздел 4. Перечень требований к проверяемому уровню подготовки для проведения исследования компетенций учителей, необходимых для осуществления воспитательной деятельности

Таблица 4. Перечень требований к исследуемым знаниям и умениям

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы
1	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
	Знать и понимать	
	1.1	Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях
	1.2	Требования ФГОС ОО к образовательным результатам обучающихся
	1.3	Содержание примерной программы воспитания
	1.4	Теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе

	Уметь	
	1.5	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	1.6	Конструировать учебные занятия с учетом приоритетов развития воспитания, отраженных в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях
2	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы на учебных занятиях	
	Знать и понимать	
	2.1	Основы методики воспитательной работы
	2.2	Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Уметь	
	2.3	Применять современные методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий на учебных занятиях и во неурочной деятельности
	2.4	Использовать различные методы и формы организации воспитательной работы на учебном занятии
	2.5	Проводить учебные занятия с использованием технологий воспитательной деятельности
3	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	
	Знать и понимать	
	3.1	Требования, установленные к культуре поведения обучающихся, проведению уроков, занятий, включая культурно-массовые мероприятия, документально закрепленные в образовательной организации
	3.2	Нормативные документы, устанавливающие правила внутреннего распорядка в образовательной организации
	3.3	Основы методики воспитательной работы
	Уметь	

	3.4	Применять актуальные нормативные правовые документы, устанавливающие правила внутреннего распорядка в образовательной организации
	3.5	Организовывать воспитательный процесс с учетом требований к культуре поведения обучающихся, проведению уроков и занятий, включая культурно-массовые мероприятия, документально закрепленных в образовательной организации
	3.6	Использовать потенциал нормативных правовых документов, устанавливающих правила внутреннего распорядка в образовательной организации для решения воспитательных задач
4	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
	Знать и понимать	
	4.1	Методические основы педагогической диагностики, методы выявления особенностей, интересов и потребностей обучающихся
	4.2	Педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности
	4.3	Методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта
	4.4	Технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся
	Уметь	
	4.5	Выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности детей по выбранному направлению внеурочной деятельности
	4.6	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	4.7	Применять педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности
5	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	
	Знать и понимать	

	5.1	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
	5.2	Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися
	5.3	Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
	5.4	Основы безопасности жизнедеятельности
	5.5	Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций
	Уметь	
	5.6	Проводить занятия и мероприятия в образовательной организации и вне организации с учетом требований охраны труда, жизни и здоровья обучающихся
	5.7	Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
	5.8	Использовать воспитательный потенциал требований охраны труда, жизни и здоровья обучающихся для формирования культуры поведения обучающихся
6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	
	Знать и понимать	
	6.1	Возрастные особенности обучающихся, формы и методы внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования
	6.2	Игровые технологии организации воспитательного процесса

	6.3	Формы и методы внеурочной деятельности по различным направлениям воспитательной работы
	Уметь	
	6.4	Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта
	6.5	Применять педагогические технологии мотивации детей к самореализации в творческой внеурочной деятельности
	6.6	Реализовывать формы и методы воспитательной деятельности с целью формирования у обучающихся патриотизма, гражданской позиции, этической и экологической культуры, нравственных ценностей, эстетической культуры и др.
7	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
	Знать и понимать	
	7.1	Воспитательный потенциал содержания направлений воспитательной деятельности
	7.2	Методику воспитательной работы
	Уметь	
	7.3	Использовать воспитательный потенциал содержания направлений воспитательной деятельности для проектирования ситуаций и событий развития эмоционально-ценностной сферы ребенка
	7.4	Разрабатывать сценарии, программы, положения для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников в группе обучающихся
	7.5	Проводить творческие массовые мероприятия в рамках реализации программ внеурочной деятельности по выбранному направлению
8	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	
	Знать и понимать	
	8.1	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	8.2	Особенности развития конфликтных ситуаций в группе

	Уметь	
	8.3	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	8.4	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	8.5	Применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
9	Проектирование и реализация воспитательных программ	
	Знать и понимать	
	9.1	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и др.
	9.2	Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях
	9.3	Локальные акты образовательной организации в области воспитания; программы воспитания, реализуемые образовательной организацией
	9.4	Требования ФГОС ОО к разработке программ воспитания
	9.5	Теоретические и методические основы разработки программы воспитательной деятельности с группой обучающихся
	9.6	Примерное содержание деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания
	Уметь	
	9.7	Осуществлять разработку программы воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и иными федеральными, региональными и локальными нормативными и правовыми документами, определяющими содержание и приоритеты воспитательной деятельности
	9.8	Обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость программ воспитания и программ внеурочной деятельности
10	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	

	Знать и понимать	
	10.1	Цель, задачи, принципы, содержание и способы организации ученического самоуправления
	10.2	Формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в образовательной организации
	10.3	Технологии развития самоуправления в группе обучающихся и деятельности общественных объединений
	Уметь	
	10.4	Планировать меры по развитию самоуправления в группе обучающихся и формирования на его базе общественных объединений
	10.5	Применять технологии развития самоуправления в группе обучающихся и деятельности общественных объединений
	10.6	Организовывать ученическое самоуправление в соответствии с поставленной целью, задачами, принципами, содержанием и способами деятельности
11	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	
	Знать и понимать	
	11.1	Уклад и традиции образовательной организации
	11.2	Воспитательный потенциал традиций образовательной организации
	Уметь	
	11.3	Использовать традиции образовательной организации для создания уклада школьной жизни и поддержания благоприятной атмосферы
	11.4	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	11.5	Применять педагогические методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации
12	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	

	Знать и понимать	
	12.1	Способы привлечения семьи к проектированию воспитательного процесса в группе обучающихся
	12.2	Методические основы взаимодействие с родителями обучающихся
	12.3	Способы организации участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности образовательной организации
	Уметь	
	12.4	Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся, привлекать их к участию в реализации программ воспитания
	12.5	Проводить родительские собрания с целью повышения эффективности воспитательного процесса в группе обучающихся
	12.6	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников