

## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

### диагностической работы для проведения оценки компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности работниками образовательных организаций

(для учителей литературы – классных руководителей)

### Содержание диагностической работы

#### Часть 1

#### Задания для оценки компетенций, необходимых для реализации воспитательного потенциала учебной деятельности

##### Задание 1.

*Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*

Предложив в качестве эпиграфа к уроку по повести Л. Н. Толстого «Детство» слова Марины Цветаевой «Что знаешь в детстве – знаешь на всю жизнь. Чего не знаешь в детстве – не знаешь на всю жизнь», учитель попросил объяснить, как, по мнению учеников, связано это высказывание с проблематикой произведения. Какую воспитательную задачу реализует учитель в данном случае?

- 1) формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- 2) формировать умение объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- 3) формировать способность понимать литературные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- 4) формировать основы для понимания особенностей разных культур и воспитание уважения к ним.

##### Задание 2.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

Планируя уроки по творчеству М. Цветаевой в 11 классе, учитель решил начать урок с рассказа о решении Цветаевой вернуться в Россию, включив в него воспоминания Лилианны Лунгиной о том, как, вернувшись, Цветаева собрала сборник стихов и отдала его для публикации. Учитель предложил для ознакомления фрагмент рецензии критика К. Зелинского на этот сборник: «Истинная трагедия М. Цветаевой заключается в том, что, обладая даром

стихосложения, она в то же время не имеет что сказать людям. Поэзия Марины Цветаевой потому и негуманистична и лишена подлинно человеческого содержания». Соотнесите основные содержательные элементы урока, продуманные учителем, с интерактивными формами и методами, которые помогут наиболее эффективно реализовать воспитательный потенциал урока на каждом этапе.

Ход урока		Методы и приемы	
1	Вступительное слово учителя (рассказ о возвращении Цветаевой в Россию с акцентом на проблемах, вызванных публикацией сборника стихов)	А	Дискуссия
2	Знакомство с фрагментом рецензии К.Зелинского и обсуждение возникшей после ее публикации ситуации вокруг сборника стихов Цветаевой и личности поэта	Б	Смысловое чтение
3	Чтение и анализ стихотворений Цветаевой с фиксацией всех возникающих в процессе наблюдений и вариантов интерпретации	В	Метод проблемного изложения
4	Обсуждение и сопоставление разных точек зрения на понимание произведений М. Цветаевой (точка зрения критика, позиции учащихся по отношению к ней, собственное впечатление учащихся от прочитанных произведений, позиция учителя)	Г	Совместное создание ментальной карты (или кластера)
		Д	Конспектирование

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4

### **Задание 3.**

*Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.*

Учитель запланировал урок по лирике А. С. Пушкина (стихотворение «Осень») провести не в классе, а на территории школы. Какие требования внутреннего распорядка образовательной организации должны соблюдать обучающиеся в такой ситуации?

- 1) не нарушать территориальные границы образовательной организации;
- 2) исполнять правомерные требования должностных лиц школы;
- 3) привлекать родителей или других лиц к участию в проведении урока;
- 4) не нарушать нормальный учебный процесс и деятельность школы в целом;
- 5) не использовать фото-, аудио-, видеоаппаратуру в процессе урока.

### **Задание 4.**

*Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.*

На урок литературы по изучению романа А. С. Пушкина «Дубровский» было дано домашнее задание прочитать произведение в полном объеме. Учащиеся пришли на урок, прочитав только краткое содержание произведения в интернете. Какие действия учителя будут наиболее эффективны в этой ситуации, чтобы мотивировать познавательную активность, самостоятельность, способность к труду обучающихся?

- 1) отправить учеников в школьную библиотеку за текстами произведений;
- 2) с помощью проблемной задачи (задания, вопроса), предполагающей знание подробностей художественного произведения, продемонстрировать учащимся недостаточность имеющейся у них информации;
- 3) предложить ученикам печатные экземпляры фрагментов произведения;
- 4) организовать на уроке работу по проектированию персональной страницы одного из героев произведения в социальной сети, используя свои знания текста;
- 5) организовать работу по изучению произведения, опираясь только на знание краткого содержания;
- 6) использовать видеофрагмент (сцену из художественного фильма, спектакля, анимационного фильма и т.п.), после просмотра которого дать задание прокомментировать место и значение этого эпизода в художественном целом произведения или соотнести видеоряд с содержанием и основной мыслью текста.

## Часть 2

### Задания для оценки компетенций, необходимых для реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности

#### Задание 5.

*Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.*

В рамках внеурочной деятельности по литературе учащиеся 7 класса предложили учителю создать в социальной сети «ВКонтакте» виртуальный читательский клуб, цель которого обмен информацией и впечатлениями о прочитанных произведениях современной литературы. Обсуждая правила безопасного поведения в Интернет-пространстве, учащиеся задали педагогу вопрос: «При каких условиях можно делать репост материалов с других сайтов, например, рецензий на книжные новинки?» Учитель ответил:

- 1) можно, если репост делается в научных, учебных или культурных целях;
- 2) можно, если указан автор материала публикации, репост которой делают участники клуба;
- 3) можно, если это репост рецензии, размещенной на официальном сайте издательства;
- 4) можно, если это репост материалов, имеющих рекламный характер.

#### Задание 6.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

В. Г. Маранцман давал следующую оценку литературному краеведению: «Литературное краеведение помогает в привычном, обыденном окружении обнаружить высокую культурную тенденцию... Культура начинается с памяти. Человек, чувствующий слои прошлых времен, которые его окружают повседневно, не может вести себя как дикарь. Литературное краеведение оживляет опыт прошлых поколений в непосредственной, конкретной, наглядной форме». Опираясь на мнение педагога-методиста, сопоставьте возможные формы работы и воспитательные задачи, которые являются наиболее приоритетными для каждой формы:

Форма работы		Воспитательные задачи	
1	Организация фольклорной экспедиции с целью сбора сказок и преданий разных народов, проживающих на территории региона	А	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России
2	Составление литературной карты родного края	Б	Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом

3	Организация читательского клуба, изучающего особенности произведений писателей-земляков	В	Сохранение памяти о литературном наследии малой родины
		Г	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3

### Задание 7.

*Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.*

Продумывая программу очередного заседания дискуссионного литературного клуба, педагог планирует обсуждение ценностных ориентаций современных подростков на материале классической литературы. Какие формы организации дискуссии будут наиболее эффективными для решения поставленной задачи?

- 1) читательский батл «Классики и современники»;
- 2) круглый стол;
- 3) просмотр видео-лекции;
- 4) виртуальная экскурсия;
- 5) дебаты.

### Задание 8.

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

На занятиях театрального кружка во время распределения ролей в будущей постановке фрагментов пьесы Д. И. Фонвизина «Недоросль» возникла конфликтная ситуация: ученик, которому педагог поручил сыграть роль Скотинина, категорически отказывается ее исполнять. Какие шаги следует предпринять педагогу, руководящему театральным кружком, чтобы разрешить конфликтную ситуацию и не допускать подобных в будущем? Установите последовательность действий педагога в такой ситуации:

- 1) выяснить в индивидуальной беседе с учеником причины его отказа от роли;
- 2) обсудить в группе особенности характеров отрицательных персонажей пьесы Фонвизина «Недоросль»;

- 3) обсудить творческий потенциал и сложность исполнения характерных (отрицательных) героев, показав фрагменты спектаклей, в которых популярные актеры ярко и талантливо исполняют роли отрицательных персонажей;
- 4) предложить учащимся самим выбрать персонажей, объяснив, как они видят себя в этой роли;
- 5) разобрать разницу между личностью актера и ролью, которую он исполняет.

Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

### Часть 3

#### Задания для оценки компетенций, необходимых для реализации воспитательного потенциала деятельности классного руководителя

##### Задание 9.

*Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.*

Одна из приоритетных задач классного руководителя заключается в создании сплоченного классного коллектива. Укажите, какие результаты воспитательной деятельности классного руководителя демонстрируют ее эффективность в этом направлении?

- 1) готовность учащихся принимать активное участие только в развлекательных мероприятиях;
- 2) благоприятный общий психологический климат в классе, социальная защищенность каждого члена коллектива и его комфортность;
- 3) высокий уровень развития самоуправления в классе;
- 4) наличие в классном коллективе сплоченных микрогрупп, конкурирующих между собой за внимание классного руководителя;
- 5) активное конструктивное участие родителей в жизни классного коллектива.

##### Задание 10.

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

В день самоуправления ученики должны были подготовить и организовать викторину по теме «Что за прелесть эти сказки» (по сказкам А.С. Пушкина) для младших школьников. Какие действия классного руководителя будут способствовать достижению поставленных целей, развитию самостоятельности коллектива? К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Действия педагога		Результативность действия в достижении воспитательной задачи	
1	Распределить вместе со школьниками зоны их ответственности за общее дело	А	Не способствует
2	Назначить участников и руководителя рабочей группы		
3	Дать ученикам готовый сценарий викторины	Б	Способствует
4	Указать источники, по которым ученики должны подготовить вопросы и задания викторины		
5	Актуализировать значимость слаженной командной работы для достижения общего результата и ответственного отношения к решению своих задач в процессе подготовки мероприятия		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б

### Задание 11.

*Прочитайте текст и установите последовательность.*

Молодой педагог педагогического лицея им. А. С. Пушкина со своим классом впервые участвует в ежегодном общешкольном мероприятии «Пушкинский бал». Определите последовательность действия классного руководителя (учителя литературы) в процессе подготовки и организации этого мероприятия:

- 1) объяснить учащимся цель и место мероприятия в общей жизни лицея;
- 2) определить роль и место в организации общешкольного мероприятия учащихся данного класса;
- 3) организовать разделение класса на микро-группы, распределить задания;

- 4) провести тематический классный час «Бал в эпоху Пушкина», чтобы помочь учащимся учесть культурный контекст при выполнении конкретных заданий в процессе подготовки к празднику;
- 5) организовать просмотр и обсуждение видеозаписи наиболее удачного варианта Пушкинского бала прошлых лет, определить и озвучить общий список заданий для учащихся своего класса;
- 6) организовать текущий инструктаж с организаторами и исполнителями, оказать помощь в решении проблем.

Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--	--

### **Задание 12.**

*Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.*

Знаменитая фраза из кинофильма С. Ростокского «Доживем до понедельника» «Счастье – это когда тебя понимают» продолжает быть актуальной и в современных реалиях. Учащиеся и родители часто отмечают проблему отсутствия взаимопонимания. Определите, какие варианты взаимодействия с родителями помогут классному руководителю в решении этой важной социальной проблемы:

- 1) организация киноклуба с просмотром современных (по выбору учеников) и классических (по выбору родителей) фильмов по интересующей обе возрастные группы проблематике с последующим совместным обсуждением;
- 2) организация воспитательной работы только в рамках профориентационной деятельности;
- 3) обсуждение внутрисемейного конфликта родителей и ребенка (учащихся класса) на общем собрании;
- 4) совместное участие родителей и учеников в проекте «Семейное чтение» (например, создание семейного читательского дневника, семейного литературного альбома и т.п.);
- 5) привлечение родителей к совместной постановке любительского спектакля.



### Система оценивания диагностической работы

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1	1 б – совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
2	1В 2Б 3Г 4А	2 б – полное правильное соответствие 1 б – три верных соответствия 0 б – остальные случаи
3	124	1 б – полное совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
4	246	2 б – полный правильный ответ 1 б – два верных ответа 0 б – остальные случаи
5	123	1 б – полное совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
6	1А 2В 3Б	2 б – полное правильное соответствие 1 б – два верных соответствия 0 б – остальные случаи
7	125	2 б – полный правильный ответ 1 б – два верных ответа 0 б – остальные случаи
8	13524	3 б – полный правильный ответ 2 б – два неверных ответа 1 б – три неверных ответа 0 б – все остальные случаи
9	235	1 б – полное совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
10	А234 Б15	2 б – полное правильное соответствие 1 б – один неверный ответ 0 б – остальные случаи
11	125346	3 б – полный правильный ответ 2 б – два неверных ответа 1 б – три неверных ответа 0 б – все остальные случаи
12	145	2 б – полное совпадение с верным ответом

		1 б – два верных ответа 0 б – остальные случаи
--	--	---